

備查文號：

112 年 03 月 08 日 高市教特字 第 11231422800 號函備查

特 殊 教 育 學 校 課 程 計 畫

(高雄市立高雄特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫

本校 112 年 1 月 18 日 111 學年度第 3 次課程發展委員會會議通過

中華民國 112 年 3 月 9 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表	3
壹、學校國民教育階段現況	4
一、班級數、學生數一覽表	4
二、國中小師資與相關專業人員員額	5
貳、國民教育階段課程架構表	6
參、彈性學習課程實施規劃	10
肆、分組教學/協同教學科目規劃	11
附件一：國民教育階段之課程計畫	13

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		高雄市立高雄特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	☐ 集中式特教班（兩班以下） ☒ 集中式特教班（依年段/學習階段分班） ☐ 巡迴輔導班
	國小班別	☐ 集中式特教班（兩班以下） ☒ 集中式特教班（依年段/學習階段分班） ☐ 巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	七~九年級 混齡		七~九年級 混齡		七~九年級 混齡		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	1	11	1	11	1	10	3	32
合 計		1	11	1	11	1	10	3	32

國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班別	適用學生類別	一~六年級 混齡		一~六年級 混齡		一~六年級 混齡		一~六年級 混齡		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式 特教班	智能障礙	1	7	1	6	1	7	1	7	4	27
合 計		1	7	1	6	1	7	1	7	4	27

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	9	8	111 學年度聘任 1 名代理教師
	國中部	在家教育巡迴輔導班	3	2	111 學年度聘任 1 名代理教師
	國小部	集中式特教班	8	6	111 學年度聘任 2 名代理教師
教師助理員	***		12	12	
專業團隊人員	***		6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

領域/科目				教育階段	國民小學					
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6	6	6		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文							
			英語文							
		數學		3	4	4				
		社會		生活 課程 6	2	2				
		自然科學			3	3				
		藝術			3	3				
		綜合活動			2	2				
		健康與體育	健康	3	3	4				
			體育							
		領域學習節數		18 節	23 節	24 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程								
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
		其他類課程								
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(3)	(3)	(4)	(4)	
			社會技巧							
			溝通訓練							
			學習策略							
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)	
			點字							
			定向行動							
			輔助科技應用							
			職業教育							
			創造力							
			領導才能							
情意發展										
藝術才能專長										
學習總節數				23 節	29 節	32 節				

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、**考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。**

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學						
				第四學習階段						
				七		八		九		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	7		7		7		
			本土語文/ 臺灣手語							
			英語文							
		數學			4		4		4	
		社會			3		3		3	
		自然科學			3		3		3	
		藝術			3		3		3	
		綜合活動			3		3		3	
		科技			2		2		2	
		健康與體育	健康	4		4		4		
			體育							
		領域學習節數				29 節		29 節		29 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程								
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2	
		其他類課程								
		特殊需求領域課程	生活管理 功能性動作訓練 職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
學習總節數				35 節		35 節		35 節		

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)3-6 節、(9 年級)3-6 節。

- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶等	1	1	1	1	1	1	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧等	4	4	5	5	7	7	4	4	4
彈性學習總節數		5	5	6	6	8	8	6	6	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學	√										
	協同教學	√			√	√	√	√	√	√	√	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
	分組教學			√	
	協同教學				√

(二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			生活	數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	適性分組								√		√	
	協同教學	√			√	√	√	√	√	√	√	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
	適性分組			√	
	協同教學			√	

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校國中部各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語言)	7 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。

	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。 2-IV-2 能運用本土語表達。
學習內容	原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的

		飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、品德教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒分組教學 ☐協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網：https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1.攤販	課文賞析
2	1.攤販	認識生活常見食物語詞、圖片(中文)
3	1.攤販	認識生活常見食物語詞、圖片(中文、英文)
4	1.攤販	認識生活常見食物語詞、圖片(英文)
5	1.攤販	認識食物相關本土語言歌謠
6	2.聲音鐘	課文賞析
7	2.聲音鐘	認識生活常見點心語詞、圖片(中文)
8	2.聲音鐘	認識生活常見點心語詞、圖片(中文、英文)
9	2.聲音鐘	認識生活常見點心語詞、圖片(英文)
10	2.聲音鐘	認識點心相關本土語言歌謠
11	3.吃冰的滋味	課文賞析
12	3.吃冰的滋味	認識生活常見飲品、冰品語詞、圖片(中文)

13	3.吃冰的滋味	認識生活常見飲品、冰品語詞、圖片（中文、英文）
14	3.吃冰的滋味	認識生活常見飲品、冰品語詞、圖片（英文）
15	3.吃冰的滋味	認識飲品、冰品相關本土語言歌謠
16	4.課外文章補充	飲食習慣相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	飲食習慣相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	飲食習慣相關繪本介紹
19	4.課外文章補充	飲食習慣相關網路影片介紹及實際操作
20	4.課外文章補充	飲食習慣相關網路影片介紹及實際操作

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語言)	7 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。

	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。 2-IV-2 能運用本土語表達。 原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。

		【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網： https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館： https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1.臺灣四季風土滋味	課文賞析
2	1.臺灣四季風土滋味	認識台灣四季常見食材生詞、圖片(中文)
3	1.臺灣四季風土滋味	認識台灣四季常見食材生詞、圖片(中文、英文)
4	1.臺灣四季風土滋味	認識台灣四季常見食材生詞、圖片(英文)
5	1.臺灣四季風土滋味	認識常見食材相關本土語言歌謠
6	2.拄柺杖的小男孩	課文賞析
7	2.拄柺杖的小男孩	認識身體部位語詞、圖片(中文)
8	2.拄柺杖的小男孩	認識身體部位語詞、圖片(中文、英文)
9	2.拄柺杖的小男孩	認識身體部位語詞、圖片(英文)
10	2.拄柺杖的小男孩	認識常見身體部位相關本土語言歌謠
11	3.謝天	課文賞析
12	3.謝天	認識衛生清潔語詞、圖片(中文)
13	3.謝天	認識衛生清潔語詞、圖片(中文、英文)
14	3.謝天	認識衛生清潔語詞、圖片(英文)
15	3.謝天	認識衛生清潔相關本土語言歌謠

16	4.課外文章補充	台灣食材相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	身心障礙相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	衛生清潔相關繪本介紹
19	4.課外文章補充	台灣食材相關網路影片介紹及實際操作
20	4.課外文章補充	身心障礙相關網路影片介紹及實際操作

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語言)	7 節	八年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。

	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。 2-IV-2 能運用本土語表達。
學習內容	原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、品德教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (3)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (4)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網： https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館： https://children.moc.gov.tw/ 5. 教學方法(學習歷程與環境調整) (4)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (5)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (6)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 6. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1.畫的悲哀	課文賞析
2	1.畫的悲哀	認識感覺器官語詞、圖片(中文)
3	1.畫的悲哀	認識感覺器官語詞、圖片(中文、英文)
4	1.畫的悲哀	認識感覺器官語詞、圖片(英文)
5	1.畫的悲哀	認識感覺器官相關本土語言歌謠
6	2.雅量	課文賞析
7	2.雅量	認識感覺、情緒語詞、圖片(中文)
8	2.雅量	認識感覺、情緒語詞、圖片(中文、英文)
9	2.雅量	認識感覺、情緒語詞、圖片(英文)
10	2.雅量	認識感覺、情緒相關本土語言歌謠
11	3.一顆開花的樹	課文賞析
12	3.一顆開花的樹	認識生活常見招呼語、社交用語語詞、圖片(中文)
13	3.一顆開花的樹	認識生活常見招呼語、社交用語語詞、圖片(中文、英文)
14	3.一顆開花的樹	認識生活常見招呼語、社交用語語詞、圖片(英文)

15	3.一顆開花的樹	認識生活常見招呼語、社交用語相關本土語言歌謠
16	4.課外文章補充	自我表達相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	人身安全相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	人身安全相關繪本介紹
19	4.課外文章補充	自我表達相關網路影片介紹及實際操作
20	4.課外文章補充	人身安全相關網路影片介紹及實際操作

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文、 本土語言)	7 節	八年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3、閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語對話的主題與內容。 2-IV-2 能運用本土語表達並解決問題。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。

	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 【本土語言】 1-IV-1 能聆聽並理解本土語語詞。 2-IV-2 能運用本土語表達。
學習內容	原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		【本土語言】 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 詩歌短文。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。 康軒版教師網： https://945cloud.knsh.com.tw/ 兒童文化館： https://children.moc.gov.tw/ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1.項鍊	課文賞析
2	1.項鍊	認識衣著飾品語詞、圖片(中文)
3	1.項鍊	認識衣著飾品語詞、圖片(中文、英文)
4	1.項鍊	認識衣著飾品語詞、圖片(英文)
5	1.項鍊	認識衣著飾品相關本土語言歌謠
6	2.你自己決定吧	課文賞析
7	2.你自己決定吧	認識家庭電器語詞、圖片(中文)
8	2.你自己決定吧	認識家庭電器語詞、圖片(中文、英文)
9	2.你自己決定吧	認識家庭電器語詞、圖片(英文)
10	2.你自己決定吧	認識家庭電器相關本土語言歌謠
11	3.運動家的風度	課文賞析
12	3.運動家的風度	認識運動語詞、圖片(中文)
13	3.運動家的風度	認識運動語詞、圖片(中文、英文)
14	3.運動家的風度	認識運動語詞、圖片(英文)
15	3.運動家的風度	認識運動相關本土語言歌謠

16	4.課外文章補充	衣著飾品相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	家庭生活相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	運動相關繪本介紹
19	4.課外文章補充	家庭生活相關網路影片介紹及實際操作
20	4.課外文章補充	運動相關網路影片介紹及實際操作

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文)	7 節	九年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】

		1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。
	學習內容	原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		☒ 分組教學 ☐ 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)		7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (5)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (6)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。

康軒版教師網：<https://945cloud.knsh.com.tw/>

兒童文化館：<https://children.moc.gov.tw/>

8. 教學方法(學習歷程與環境調整)

(7) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

(8) 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

(9) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

9. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.再見，西莎	課文賞析
2	1.再見，西莎	認識動物語詞、圖片(中文)
3	1.再見，西莎	認識動物語詞、圖片(中文)
4	1.再見，西莎	認識動物語詞、圖片(英文)
5	1.再見，西莎	認識動物語詞、圖片(英文)
6	2.森林最優美的一天	課文賞析
7	2.森林最優美的一天	認識植物語詞、圖片(中文)
8	2.森林最優美的一天	認識植物語詞、圖片(中文)
9	2.森林最優美的一天	認識植物語詞、圖片(英文)
10	2.森林最優美的一天	認識植物語詞、圖片(英文)
11	3.下雨天真好	課文賞析
12	3.下雨天真好	認識氣候相關語詞、圖片(中文)
13	3.下雨天真好	認識氣候相關語詞、圖片(中文)
14	3.下雨天真好	認識氣候相關語詞、圖片(英文)
15	3.下雨天真好	認識氣候相關語詞、圖片(英文)
16	4.課外文章補充	動物相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	植物相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	氣候相關繪本介紹
19	4.課外文章補充	大自然相關網路影片介紹及實際操作
20	4.課外文章補充	大自然相關網路影片介紹及實際操作

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文 (國語文、英語文)	7 節	九年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3 英-J-A1、英-J-B1、英-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語文】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 調整後學習表現： 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 【英語文】

	1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的英文節慶歌謠。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。
學習內容	原領綱學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 調整後學習內容： 【國語文】 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【英語文】 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒分組教學 ☐協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)	10. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (7)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。

- (8)教學資源：以自編教材、核心語彙成長溝通系統、U3 溝通圖形庫為主，影音資源來源為 youtube。
 康軒版教師網：<https://945cloud.knsh.com.tw/>
 兒童文化館：<https://children.moc.gov.tw/>
11. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (10) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (11) 教學方法：採用多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (12) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
12. 教學評量(學習評量調整)：運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	1.紙船印象	課文賞析
2	1.紙船印象	認識交通工具語詞、圖片（中文）
3	1.紙船印象	認識交通工具語詞、圖片（中文）
4	1.紙船印象	認識交通工具語詞、圖片（英文）
5	1.紙船印象	認識交通工具語詞、圖片（英文）
6	2.我所知道的康橋	課文賞析
7	2.我所知道的康橋	認識生活場所語詞、圖片（中文）
8	2.我所知道的康橋	認識生活場所語詞、圖片（中文）
9	2.我所知道的康橋	認識生活場所語詞、圖片（英文）
10	2.我所知道的康橋	認識生活場所語詞、圖片（英文）
11	3.那默默的一群	課文賞析
12	3.那默默的一群	認識職業相關語詞、圖片（中文）
13	3.那默默的一群	認識職業相關語詞、圖片（中文）
14	3.那默默的一群	認識職業相關語詞、圖片（英文）
15	3.那默默的一群	認識職業相關語詞、圖片（英文）
16	4.課外文章補充	交通工具相關繪本介紹
17	4.課外文章補充	生活場所相關繪本介紹
18	4.課外文章補充	職業相關繪本介紹

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以帶入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 調整後學習表現： n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 a-IV-4-1 混用錢幣湊成固定金額。
	學習內容	原領綱學習內容： N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 調整後學習內容： N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 A-7-4-1 了解要湊成特定金額可以有許多種錢幣的組合方式。
融入之議題	性別平等、人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	數字 100	數字辨認
2	數字 100	數字辨認
3	數字 100	數字仿寫
4	數字 100	數字排序
5	數字 100	數字排序
6	數與量	數量對應
7	數與量	數量對應
8	數與量	數量對應
9	數與量	數量比多少
10	數與量	數字比多少
11	平均分配	概念介紹-均分
12	平均分配	物品均分兩份

13	平均分配	物品均分三份
14	平均分配	物品均分四份
15	平均分配	物品均分多份
16	錢幣算算看	辨認硬幣
17	錢幣算算看	辨認紙鈔
18	錢幣算算看	計算總金額
19	錢幣算算看	計算總金額
20	錢幣算算看	混用錢幣湊成固定金額

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質並應用與幾何問題的解題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 調整後學習表現： S-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。
	學習內容	原領綱學習內容： S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 調整後學習內容： S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。
融入之議題	性別平等、人權教育、生命教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	直線	概念介紹-直線
2	直線	概念介紹-直線
3	直線	以尺或其他工具繪製直線
4	直線	以尺或其他工具繪製直線
5	直線	以尺或其他工具繪製直線
6	長短比較	概念介紹-長/短
7	長短比較	概念介紹-長/短
8	長短比較	線段比長短
9	長短比較	線段比長短
10	長短比較	線段比長短
11	點線面	概念介紹-點/線/面
12	點線面	以手繪方式連接兩點
13	點線面	以多個線段組成封閉圖形
14	點線面	平面圖形比大小

15	點線面	平面圖形比大小
16	線對稱	概念介紹-線對稱
17	線對稱	辨認線對稱圖形
18	線對稱	找出另一半圖形-上下對稱
19	線對稱	找出另一半圖形-左右對稱
20	線對稱	線對稱的應用-摺紙.摺報紙

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 調整後學習表現： n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。
	學習內容	原領綱學習內容： N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一半項。 調整後學習內容： N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。
融入之議題	生命教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	等差數列	概念介紹-等差數列
2	等差數列	概念介紹-等差數列
3	等差數列	辨認生活中的等差數列
4	等差數列	辨認生活中的等差數列
5	等差數列	辨認生活中的等差數列
6	我會看時間	鐘面元件介紹
7	我會看時間	鐘面元件介紹
8	我會看時間	判讀整點時間
9	我會看時間	判讀半點時間
10	我會看時間	判讀幾點幾分
11	倍數關係	5 的倍數(5-50)
12	倍數關係	5 的倍數應用
13	倍數關係	10 的倍數(10-100)
14	倍數關係	10 的倍數應用
15	倍數關係	倍數應用
16	圖形排列	概念介紹-數列規律
17	圖形排列	辨認圖形-色彩填滿
18	圖形排列	辨認圖形-花紋填滿

19	圖形排列	依提示規律排列圖形
20	圖形排列	依提示規律排列圖形

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	八年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 調整後學習表現： S-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 S-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。
	學習內容	原領綱學習內容： S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合；兩個多邊形全等則其對應變和對應角相等。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 調整後學習內容： S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入之議題	生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	形狀大集合	認識三角形、正方形的特性
2	形狀大集合	認識長方形、正多邊形的特性
3	形狀大集合	找出生活中的各種形狀物件
4	形狀大集合	依據形狀將物品分類
5	形狀大集合	依據形狀將物品分類
6	全等圖形	概念介紹-全等圖形
7	全等圖形	辨認全等圖形
8	全等圖形	辨認全等圖形
9	全等圖形	生活中全等概念的應用
10	全等圖形	生活中全等概念的應用
11	來拚七巧板	辨認七巧板的各種形狀
12	來拚七巧板	旋轉單一片七巧板至指定角度
13	來拚七巧板	旋轉單一片七巧板至指定角度
14	來拚七巧板	使用完整七巧板拼出範例圖形
15	來拚七巧板	使用完整七巧板拼出範例圖形

16	圖形創作	發揮創意隨意組合形狀(三片)
17	圖形創作	發揮創意隨意組合形狀(四片)
18	圖形創作	發揮創意隨意組合形狀(五片)
19	圖形創作	發揮創意隨意組合形狀(六片)
20	圖形創作	發揮創意隨意組合形狀(七片)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	九年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 調整後學習表現： s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念和幾何性質。
	學習內容	原領綱學習內容： S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多變性相似的意義；相似符號對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6 圓弧長與扇形面積：以表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義圓弧長公式；扇形面積公式。 調整後學習內容： S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-6-1 圓弧長與扇形面積：同一個圓切成的所有扇形可再組合成圓。 S-9-8-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。
融入之議題	資訊教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解，再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	圖形的縮放	找出放大後的物件
2	圖形的縮放	找出放大後的物件
3	圖形的縮放	找出縮小後的物件
4	圖形的縮放	找出縮小後的物件
5	圖形的縮放	找出相似的物件(不同大小)
6	大小比較	操作按鈕調整物件大小
7	大小比較	操作按鈕調整物件大小
8	大小比較	比較兩個物件的大小
9	大小比較	將多個物件依大小排列
10	大小比較	將多個物件依大小排列
11	圓	概念介紹-圓心/半徑/直徑
12	圓	找出生活中的圓形物品

13	圓	找出生活中的圓形物品
14	圓	以圓形物品描繪出圓形
15	圓	以圓形物品描繪出圓形
16	圓的分解及組合	將圓分為兩個 $\frac{1}{2}$ 及組合
17	圓的分解及組合	將圓分為三個 $\frac{1}{3}$ 及組合
18	圓的分解及組合	將圓分為四個 $\frac{1}{4}$ 及組合
19	圓的分解及組合	將圓分為多個扇形及組合
20	圓的分解及組合	將圓分為多個扇形及組合

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	九年級
領綱核心素養	數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率道簡單的日常生活情境解決問題。 調整後學習表現： d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。
	學習內容	原領綱學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖。 調整後學習內容： D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。
融入之議題	性別平等教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，使用生活中的實際物品進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提供學生適當的提示及輔助教具，再根據學生的學習表現逐步減少提示。 教學方法：先由教師示範講解、再提供大量機會讓學生實際動手操作練習，並立即給予回饋。 環境調整：調整座位讓所有學生視線集中在電子白板上，移除周遭會導致學生分心的刺激物。將特別需要協助的學生座位安排在離教師較近的位置。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量及紙筆測驗，以了解學生學習的歷程和學習表現。	
週次	單元名稱	單元內容
1	來玩撲克牌	認識撲克牌
2	來玩撲克牌	辨認撲克牌花色
3	來玩撲克牌	紀錄出現的花色
4	來玩撲克牌	統計次數最多的花色
5	來玩撲克牌	統計次數最多的花色
6	一起丟骰子	認識骰子
7	一起丟骰子	辨認骰子點數
8	一起丟骰子	紀錄骰子出現的點數
9	一起丟骰子	統計次數最多的點數
10	一起丟骰子	統計次數最多的點數
11	誰是大富翁(骰子)	設定骰子各點數所代表的錢幣金額
12	誰是大富翁(骰子)	根據擲出的骰子點數領取錢幣
13	誰是大富翁(骰子)	根據擲出的骰子點數領取錢幣
14	誰是大富翁(骰子)	統計個人所得的錢幣總金額
15	誰是大富翁(骰子)	統計個人所得的錢幣總金額
16	誰是大富翁(撲克牌)	設定撲克牌各花色所代表的錢幣金額
17	誰是大富翁(撲克牌)	根據翻開的撲克牌花色領取錢幣
18	誰是大富翁(撲克牌)	根據翻開的撲克牌花色領取錢幣

19	誰是大富翁(撲克牌)	統計個人所得的錢幣總金額
20	誰是大富翁(撲克牌)	統計個人所得的錢幣總金額

(3)社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 調整後本學年的學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
	學習內容	原領綱 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bb-IV-1 除了家庭，個人還參與那些團體？ 調整後本學年的學習內容 公Bb-IV-1家庭之外的社團活動 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係
融入之議題	☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 聽音樂學規矩	1. 聆聽弟子規：孝、悌 學習生活中應遵守的規範
2	1. 聽音樂學規矩	2. 聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範
3	1. 聽音樂學規矩	3. 聆聽弟子規：謹 學習生活中應遵守的規範
4	1. 聽音樂學規矩	4. 聆聽弟子規：信 學習生活中應遵守的規範
5	1. 聽音樂學規矩	5. 聆聽弟子規：汎愛眾-餘力學文 學習生活中應遵守的規範
6	2. 運動 GO!GO!GO!	1. 認識高雄市身心障礙國民運動會

7	2. 運動 GO!GO!GO!	2. 認識運動會田賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
8	2. 運動 GO!GO!GO!	3. 認識運動會徑賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
9	2. 運動 GO!GO!GO!	4. 認識運動會球賽、泳賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
10	2. 運動 GO!GO!GO!	5. 認識運動會趣味競賽項目與規則 體驗或觀看團體練習
11	3. 學校生日快樂	1. 認識生日的意義 認識校慶是學校生日、校歌練習
12	3. 學校生日快樂	2. 認識校慶表演節目：舞獅 欣賞歷年校慶活動紀錄
13	3. 學校生日快樂	3. 瀏覽校慶活動預定內容 學習參與校慶活動的行為規範
14	3. 學校生日快樂	4. 預習校慶活動流程 學習參與校慶活動的行為規範
15	3. 學校生日快樂	5. 參與校慶活動 活動回顧
16	4. 聖誕快樂!新年快樂!	1. 認識聖誕節與新年的意義 學習祝福用語
17	4. 聖誕快樂!新年快樂!	2. 用聖誕、新年飾品布置教室內外
18	4. 聖誕快樂!新年快樂!	3. 製作聖誕賀卡或新年賀卡送人
19	4. 聖誕快樂!新年快樂!	4. 製作聖誕賀卡或新年賀卡 信封相關文字數字的書寫練習
20	4. 聖誕快樂!新年快樂!	5. 參與學校聖誕報佳音及賀年活動、 活動後回顧

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡 調整後本學年的學習表現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡
	學習內容	原領綱 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡 調整後本學年的學習內容 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
融入之議題	☒ 環境教育 ☒ 生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 拜訪春天	1. 認識四季變化與春天場景 認識春天的氣候對生活的影響(如衣著調整)
2	1. 拜訪春天	2. 認識當年度春季校外教學之地點 所在縣市、當地風土文物
3	1. 拜訪春天	3. 認識當年度春季校外教學之地點 園區內各景點之認識預覽
4	1. 拜訪春天	4. 學習校外教學應遵守規範與注意事項 預習校外教學活動流程
5	1. 拜訪春天	5. 參與春季校外教學活動 活動後回顧
6	2. 媽媽我愛您	1. 認識母親節的由來 練唱或欣賞母親節相關歌曲

7	2. 媽媽我愛您	2. 練唱或欣賞母親節相關歌曲 製作母親節賀卡、小禮
8	2. 媽媽我愛您	3. 製作母親節賀卡、小禮 練習感謝與祝福用語
9	2. 媽媽我愛您	4. 練習感謝與祝福用語 認識校內母親節慶祝流程與活動規範
10	2. 媽媽我愛您	5. 參與校內母親節慶祝活動 活動後回顧
11	3. 咚咚鼓聲慶端午	1. 認識端午節的由來 學習端午節的相關習俗
12	3. 咚咚鼓聲慶端午	2. 認識端午節的由來 學習端午節的相關習俗
13	3. 咚咚鼓聲慶端午	3. 認識各地粽子與小嚙滋味 欣賞各式龍舟與龍舟比賽
14	3. 咚咚鼓聲慶端午	4. 認識各地粽子與小嚙滋味 欣賞各式龍舟與龍舟比賽
15	3. 咚咚鼓聲慶端午	5. 欣賞各式香包、立蛋體驗 過節後經驗分享
16	4. 多采多姿的社團	1. 認識校內各式社團與活動 欣賞社團活動成果影音
17	4. 多采多姿的社團	2. 認識校內各式社團與活動 欣賞社團活動成果影音
18	4. 多采多姿的社團	3. 班上同學、國中部同學參與的社團活動 經驗分享
19	4. 多采多姿的社團	4. 認識團體應遵守的規範 參與社團活動或其他團體活動注意事項
20	4. 多采多姿的社團	5. 認識團體應遵守的規範 參與社團活動或其他團體活動注意事項

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 調整後本學年的學習表現 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2b-IV-1 感受個人在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
	學習內容	原領綱 地 Bc-IV-1 自然環境與資源 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍種族族群 區域文化性別 性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 調整後本學年的學習內容 地Bc-IV-1 自然環境與資源 公Ad-IV-2 人人平等概念的認識
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 生命的誕生	1. 認識人類嬰兒誕生的過程
2	1. 生命的誕生	2. 認識動物界各種生物的繁衍與生長
3	1. 生命的誕生	3. 認識昆蟲界各種生物的繁衍與生長
4	1. 生命的誕生	4. 認識植物界各種生物的繁衍與生長
5	1. 生命的誕生	5. 校園內各種動物、植物與昆蟲的觀察、欣賞與認識
6	2. 人的一生	1. 複習人類新生命誕生過程 認識各色人種與各種性別
7	2. 人的一生	2. 認識各色人種與各種性別
8	2. 人的一生	3. 認識身體外在各部位

		認識老化過程
9	2. 人的一生	4. 認識生病對身體的影響 認識吃藥打針
10	2. 人的一生	5. 認識生病對身體的影響認識死亡
11	3. 我長大了	1. 收集學生(或老師)從小到大的相片，比較外觀上的變化
12	3. 我長大了	2. 比較外觀上的變化 猜猜這是誰？
13	3. 我長大了	3. 比較今昔身高體重，認識人類成長過程中身體上的變化(如：長高)
14	3. 我長大了	4. 認識青春期的身體變化(如：男生變聲)
15	3. 我長大了	5. 認識身體界線(不被亂摸也不亂摸他人)
16	4. 我長大了(2)	1. 保護身體自主權的認識與練習
17	4. 我長大了(2)	2. 保護身體自主權的認識與練習
18	4. 我長大了(2)	3. 認識自己在不同團體裡的定位與角色
19	4. 我長大了(2)	4. 認識自己在不同團體該負起的工作與責任
20	4. 我長大了(2)	5. 認識自己在不同團體裡的定位、角色、工作與責任

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	八年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B3、社-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美 調整後本學年的學習表現 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美
	學習內容	原領綱 公 Dc-IV-1 日常生活中有哪些文化差異例子？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 調整後本學年的學習內容 公Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。
融入之議題	☒ 品德教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 山海的孩子-台灣原住民	1. 認識不同原住民族的地理分布
2	1. 山海的孩子-台灣原住民	2. 認識不同原住民族的早期生活型態
3	1. 山海的孩子-台灣原住民	3. 認識不同原住民族的特色-飲食、服裝
4	1. 山海的孩子-台灣原住民	4. 認識不同原住民族的特色-語言與音樂
5	1. 山海的孩子-台灣原住民	5. 我的同學是原住民 大家一起來唱歌
6	2. 硬頸精神-客家文化	1. 認識客家族群的地理分布
7	2. 硬頸精神-客家文化	2. 認識客家族群的早期生活型態
8	2. 硬頸精神-客家文化	3. 認識客家族群的特色-飲食、服裝
9	2. 硬頸精神-客家文化	4. 認識客家族群的特色-語言與音樂
10	2. 硬頸精神-客家文化	5. 六堆客家文化園區認識與瀏覽

11	3. 我們不一樣我們都一樣	1. 認識東南亞泰越印菲等國家的地理分布
12	3. 我們不一樣我們都一樣	2. 認識泰越印菲等國家人民的生活型態
13	3. 我們不一樣我們都一樣	3. 認識泰越印菲等國家人民的生活型態
14	3. 我們不一樣我們都一樣	4. 認識泰越印菲等國家人民的生活型態
15	3. 我們不一樣我們都一樣	5. 認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
16	3. 我們不一樣我們都一樣	6. 認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
17	3. 我們不一樣我們都一樣	7. 認識泰越印菲等國家的特色-飲食、服裝
18	3. 我們不一樣我們都一樣	8. 認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂
19	3. 我們不一樣我們都一樣	9. 認識泰越印菲等國家的特色-語言與音樂
20	3. 我們不一樣我們都一樣	10 科工館、故宮南院多元文化展場認識與瀏覽

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	九年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 地 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究 調整後本學年的學習表現 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
	學習內容	原領綱 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 調整後本學年的學習內容 公 Dd-IV-1 以環境議題來理解全球化過程 公Dd-IV-2認識全球化的影響與人類的回應
融入之議題	☒ 環境教育 ☒ 能源教育 ☒ 防災教育 ☒ 國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 世界地球村	1.認識世界各地自然美景與人文風情
2	1. 世界地球村	2. 認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害
3	1. 世界地球村	3. 認識因氣候變遷造成的地水火風各種災害
4	2. 救救地球	1. 認識災害對我們的實際影響(蝴蝶效應)
5	2. 救救地球	2. 認識為保護環境努力的各方人士團體
6	2. 救救地球	3. 認識為保護環境努力的各方人士團體
7	3. 搶救能源大作戰	1. 認識地球能源
8	3. 搶救能源大作戰	2. 認識垃圾從源頭減量
9	3. 搶救能源大作戰	3. 認識能源再生
10	3. 搶救能源大作戰	4. 從食衣住行育樂看如何節約能源
11	3. 搶救能源大作戰	5. 從食衣住行育樂看如何節約能源

12	3. 搶救能源大作戰	6. 認識班級生活如何節約能源
13	3. 搶救能源大作戰	7. 認識家庭生活如何節約能源
14	4. 環保小尖兵	1. 檢視台灣各地環境汙染現況
15	4. 環保小尖兵	2. 環境保護的具體行為-從「食」做起
16	4. 環保小尖兵	3. 環境保護的具體行為-從「衣」做起
17	4. 環保小尖兵	3. 環境保護的具體行為-從「住」做起
18	4. 環保小尖兵	3. 環境保護的具體行為-從「行」做起
19	4. 環保小尖兵	3. 環境保護的具體行為-從「育」做起
20	4. 環保小尖兵	3. 環境保護的具體行為-從「樂」做起

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	九年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱 社3a-IV-1透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 調整後本學年的學習表現 社3a-IV-1透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係。
	學習內容	原領綱 地Af-IV-1聚落體系與交通網絡 調整後本學年的學習內容 地Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
融入之議題	■能源教育 ■安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 擇以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」幾種方式調整學習表現與內容。 教材來源多元化，除各家版本教科書外，善用網路資源與童書繪本等紙本資源，校內活動留存之影音紀錄亦可利用。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依據學生能力與需求，參考原學習階段之學習重點，調整擬定學年目標與學期目標。採用講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量的方式，包括口語、實作等，以了解學生學習歷程和學習表現。 觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 捷運輕軌任我行	1. 認識高雄捷運與高雄輕軌
2	1. 捷運輕軌任我行	2. 捷運與輕軌搭乘方式及注意事項
3	1. 捷運輕軌任我行	3. 捷運與輕軌搭乘方式及注意事項
4	1. 捷運輕軌任我行	4. 認識離家、離校最近的捷運站、輕軌站
5	1. 捷運輕軌任我行	5. 捷運、輕軌搭乘體驗(或經驗分享)
6	2. 搭公車趴趴走	1. 認識高雄市公車路線與分布
7	2. 搭公車趴趴走	2. 公車搭乘方式及注意事項
8	2. 搭公車趴趴走	3. 公車搭乘方式及注意事項
9	2. 搭公車趴趴走	4. 認識離家、離校最近的公車站
10	2. 搭公車趴趴走	5. 搭公車體驗(或經驗分享)

11	3. 火車快飛	1. 認識台鐵歷史與欣賞各式火車車種
12	3. 火車快飛	2. 火車搭乘方式及注意事項
13	3. 火車快飛	3. 高雄各火車停靠站與周邊地理人文風貌(如左營站-左營蓮池潭)
14	3. 火車快飛	4. 認識離家、離校最近的火車站
15	3. 火車快飛	5. 火車搭乘體驗(或經驗分享)
16	4. 高速前進	1. 認識台灣高鐵與全台路線分布
17	4. 高速前進	2. 認識高鐵帶來的生活改變
18	4. 高速前進	3. 高鐵搭乘方式及注意事項
19	4. 高速前進	4. 高鐵搭乘方式及注意事項
20	4. 高速前進	5. 認識高鐵左營站、同學搭乘經驗分享

(4) 自然科學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： pm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 調整後學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。

	學習內容	原領綱學習內容： Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 調整後學習內容： Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等教育、環境教育、生命教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。	

	(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2)教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	生命的奧妙	生命的誕生
2	生命的奧妙	生命的誕生
3	生命的奧妙	性與生殖系統的認識
4	生命的奧妙	性與生殖系統的認識
5	生命的奧妙	青春期的身體變化－男性
6	生命的奧妙	青春期生理現象的處理方法－男性
7	生命的奧妙	青春期生理現象的處理方法－男性
8	生命的奧妙	青春期的身體變化－女性
9	生命的奧妙	青春期生理現象的處理方法－女性
10	生命的奧妙	青春期生理現象的處理方法－女性
11	健康吃、健康活	人體所需營養及食物
12	健康吃、健康活	人體所需營養及食物
13	健康吃、健康活	熱量計算
14	健康吃、健康活	體重控制
15	健康吃、健康活	體重控制
16	四季變化	季節變化會有的改變（氣溫、濕度）
17	四季變化	天氣變化對地球生物的影響
18	四季變化	天氣變化對地球生物的影響
19	四季變化	氣候變遷
20	四季變化	氣候變遷產生的衝擊及調適

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： pm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同建構的標準所規範。 調整後學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 an-IV-1 認識常用的科學觀察、測量和方法。

	學習內容	原領綱學習內容： Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 調整後學習內容： Db-IV-4 性與生殖系統的認識。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化，採取適當的反應，如：天冷加衣。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）獲得所需的養分的基本方式（攝食、消化、吸收）。 Bb-IV-2 日常生活中見食物的熱量。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南對天氣的影響。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
融入之議題		（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 環境教育、生命教育、防災教育、家庭教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐分組教學 ☒協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。

(2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

(1)學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。

(2)教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性(差異化)等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。

(3)環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。

3.教學評量(學習評量調整)

運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	天氣變化	認識天氣的自然現象(下雨、打雷、閃電)
2	天氣變化	認識測量天氣的單位(氣溫、雨量、風速)
3	天氣變化	氣溫測量
4	天氣變化	雨量測量
5	天氣變化	識讀氣象報告新聞及網站
6	天氣變化	了解地球暖化對氣候和環境的影響
7	認識颱風	颱風的形成原因
8	認識颱風	颱風好發時期及造成的災害
9	認識颱風	颱風來襲時應注意的安全事項
10	認識颱風	防颱準備
11	認識颱風	防颱準備
12	認識地震	地震的形成原因
13	認識地震	地震造成的災害
14	認識地震	地震來襲時應注意的安全事項
15	認識地震	地震來襲時應注意的安全事項
16	認識地震	平時的防震準備
17	認識土石流	土石流的形成原因
18	認識土石流	土石流造成的災害
19	認識土石流	水土保持的重要性
20	認識土石流	水土保持的重要性

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 調整後學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。

	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺。 Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 調整後學習內容： Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	物體三態變化	認識物體三態變化
2	物體三態變化	認識物體三態變化
3	物體三態變化	認識物質常見的物理性質與化學性質
4	物體三態變化	認識水的三態變化
5	物體三態變化	認識水的三態變化
6	認識液體（一）	認識日常生活中常見的水溶液
7	認識液體（一）	認識水溶液的酸鹼性
8	認識液體（一）	認識酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性
9	認識液體（一）	誤觸危險水溶液的處理方法
10	認識液體（一）	誤飲危險水溶液的處理方法
11	認識液體（二）	認識物質的溶解現象
12	認識液體（二）	認識水溫與溶解量的關係
13	認識液體（二）	常見水溶液（鹽水、糖水）調製
14	認識液體（二）	沖泡飲品
15	認識液體（二）	燙傷的處理方法
16	認識氣體	認識重要氣體（氧氣、一氧化碳、二氧化碳）
17	認識氣體	認識重要氣體對生物的影響
18	認識氣體	認識氣體在生活中的運用（氧氣瓶、碳酸飲料）
19	認識氣體	認識氣體中毒防治方法
20	認識氣體	認識氣體中毒處理方法

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	八年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 調整後學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。

	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺。 Kc-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 調整後學習內容： Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。 Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 環境教育、科技教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

(1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	台灣常見能源	初級能源：核能、太陽能、風能、海洋能、地熱能及核融合能
2	台灣常見能源	次級能源：電力、液體燃料（汽油、燃料油）、氣體燃料（煤氣、液化石油氣）
3	台灣常見能源	台灣主要能源組成
4	台灣常見能源	台灣主要發電方式
5	台灣常見能源	各種發電方式對環境的影響
6	認識電池	常見的電池總類
7	認識電池	電池的發電原理
8	認識電池	認識電池正負極
9	認識電池	電池的裝卸
10	認識電池	電池對環境的影響及回收
11	用電安全	認識生活中常見電器
12	用電安全	認識生活中常見電器
13	用電安全	電器標示的認識與應用
14	用電安全	電器使用安全原則
15	用電安全	電器使用安全原則
16	節能減碳	地球能源消耗情況
17	節能減碳	生活中節約用水的方法
18	節能減碳	生活中節約用電的方法
19	節能減碳	減少二氧化碳產生的方法
20	節能減碳	減少二氧化碳產生的方法

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 調整後學習表現： po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。

	學習內容	原領綱學習內容： Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 調整後學習內容： Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。 Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。 Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與污染的關係 Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育、海洋教育、科技教育、家庭教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐分組教學 ☒協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。
- (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。
- (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。
3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	空氣汙染	認識空氣汙染的成因
2	空氣汙染	認識空氣汙染對環境的影響
3	空氣汙染	認識空氣汙染對生物的影響
4	空氣汙染	認識空氣汙染的防制方法
5	空氣汙染	認識空氣汙染的防制方法
6	水汙染	認識水汙染的成因
7	水汙染	認識水汙染對環境的影響
8	水汙染	認識水汙染對生物的影響
9	水汙染	認識水汙染的防制方法
10	水汙染	認識水汙染的防制方法
11	土壤汙染	認識土壤汙染的成因
12	土壤汙染	認識土壤汙染對環境的影響
13	土壤汙染	認識土壤汙染對生物的影響
14	土壤汙染	土壤汙染的防制方法
15	土壤汙染	土壤汙染的防制方法
16	噪音汙染	認識噪音汙染的成因
17	噪音汙染	認識噪音汙染對生物的影響
18	噪音汙染	認識噪音汙染對生物的影響
19	噪音汙染	認識噪音汙染的防制方法
20	噪音汙染	認識噪音汙染的防制方法

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	九年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B2、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢 相關的資訊比較對照，互檢 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 調整後學習表現： po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果係以解決日常生活問題。 pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中見的自然科學現象。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。

	學習內容	原領綱學習內容： Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能處夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 調整後學習內容： Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。 Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。 Mc-IV-3 日常生活中用材料的加工與運用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與污染的關係 Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。 Na-IV-4 資源使用的 5R：拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境教育、海洋教育、科技教育、家庭教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐分組教學 ☒協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (2)教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

(1) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (2) 教學方法：採用工作分析、多元感官直接教學合習層次或區性（差異化）等方法，並配講述示範、運用多媒體圖解操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、足夠包容，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (3) 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到其他同學上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	光害汙染	認識光害汙染的成因
2	光害汙染	認識光害汙染對生物的影響
3	光害汙染	認識光害汙染對生物的影響
4	光害汙染	認識光害汙染的防制方法
5	光害汙染	認識光害汙染的防制方法
6	廢棄物汙染	認識廢棄物汙染的成因
7	廢棄物汙染	認識廢棄物汙染對生物的影響
8	廢棄物汙染	認識廢棄物汙染對生物的影響
9	廢棄物汙染	認識廢棄物汙染的防制方法
10	廢棄物汙染	認識廢棄物汙染的防制方法
11	資源循環	了解如何源頭減量、資源回收
12	資源循環	認識資源再生
13	資源循環	資源回收－紙類
14	資源循環	資源回收－塑膠類
15	資源循環	資源回收－金屬類
16	資源循環	資源回收－玻璃類
17	資源循環	資源回收－乾電池、日光燈管類
18	資源循環	資源回收－3C 產品

(5) 藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 學習內容： 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 學習內容： 音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 視E-IV-1色彩理論、造形表現。 視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。	

融入之議題		人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。 潔牙動畫：https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 牙齒紙模：https://www.youtube.com/watch?v=njbN-0G_2As 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	中秋節藝術創作-認識中秋的代表意象	11	萬聖節藝術創作-萬聖節佈置
2	中秋節藝術創作-彩繪	12	萬聖節藝術創作-萬聖節佈置
3	中秋節藝術創作-彩繪	13	萬聖節藝術創作-萬聖節彩繪
4	中秋節藝術創作-黏土創作	14	萬聖節藝術創作-萬聖節彩繪
5	中秋節藝術創作-黏土創作	15	聖誕節藝術創作-聖誕節佈置
6	潔牙藝術創作-彩繪	16	聖誕節藝術創作-聖誕節彩繪
7	潔牙藝術創作-牙齒模型製作	17	聖誕節藝術創作-聖誕主題黏土製作
8	潔牙藝術創作-牙齒模型製作	18	聖誕節藝術創作-聖誕歌曲欣賞
9	潔牙藝術創作-歌曲欣賞/歌唱	19	聖誕節藝術創作-聖誕歌曲打擊樂
10	潔牙藝術創作-歌曲欣賞/律動	20	聖誕節藝術創作-聖誕歌曲打擊樂

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	3 節	七年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 學習內容： 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 學習內容： 音E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 視E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。	
融入之議題	人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	

協同教學(請勾選)			
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。	
		3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	元宵節藝術創作/簡易素材創作	11	母親節藝術創作/簡易素材創作
2	元宵節藝術創作/繪畫	12	母親節藝術創作/繪畫
3	元宵節藝術創作/繪畫	13	母親節藝術創作/繪畫
4	元宵節藝術創作/慶典表演	14	母親節藝術創作/音樂欣賞
5	元宵節藝術創作/慶典表演	15	母親節藝術創作/舞蹈表演
6	拓印藝術創作/校園花草拓印	16	端午節藝術創作/簡易素材創作
7	拓印藝術創作/校園花草拓印	17	端午節藝術創作/簡易素材創作
8	拓印藝術創作/錢幣拓印	18	端午節藝術創作/繪畫
9	拓印藝術創作/蔬菜水果拓印	19	端午節藝術創作/繪畫
10	拓印藝術創作/蔬菜水果拓印	20	端午節藝術創作/舞蹈表演

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。 學習內容： 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。 表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。 音2-V-1能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。 學習內容： 視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌	

	曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。		
融入之議題	人權教育、環境教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	傳統戲劇~認識歌仔戲/影片欣賞	11	大自然的花花草草/認識生態環境中之花草樹木
2	傳統戲劇~認識歌仔戲/影片欣賞	12	大自然的花花草草/認識生態環境中之花草樹木
3	傳統戲劇~認識歌仔戲/影片欣賞	13	大自然的花花草草/能觀察各種植物的形狀、顏色和大小
4	傳統戲劇~認識歌仔戲/電子白板繪圖創意臉譜	14	大自然的花花草草/能觀察各種植物的形狀、顏色和大小
5	傳統戲劇~認識歌仔戲/電子白板繪圖創意臉譜	15	大自然的花花草草/電子白板繪圖-花花世界
6	非傳統戲劇~認識兒童劇/影片欣賞	16	傳統與現代舞蹈欣賞/民族舞蹈欣賞
7	非傳統戲劇~認識兒童劇/影片欣賞	17	傳統與現代舞蹈欣賞/熱舞欣賞
8	非傳統戲劇~認識兒童劇/體驗布偶操作	18	傳統與現代舞蹈欣賞/大家一起來熱舞
9	非傳統戲劇~認識兒童劇/體驗布偶操作	19	傳統與現代舞蹈欣賞/大家一起來熱舞
10	非傳統戲劇~認識兒童劇/辨識現代兒童劇和歌仔戲	20	傳統與現代舞蹈欣賞/能辨識民族舞蹈和熱舞之差異，包括：音樂、服裝、動作等。

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。 學習內容： 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。 表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。 音2-V-1能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。 學習內容： 視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。	

	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。		
融入之議題	人權教育、環境教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	傳統戲劇~認識布袋戲/影片欣賞	11	彩繪人生-溫馨母親節/電子白板繪圖
2	傳統戲劇~認識布袋戲/影片欣賞	12	彩繪人生-溫馨母親節/電子白板繪圖
3	傳統戲劇~認識布袋戲/布偶操作	13	彩繪人生-慶端午.划龍舟/電子白板繪圖
4	傳統戲劇~認識布袋戲/布偶操作	14	彩繪人生-慶端午.划龍舟/電子白板繪圖
5	非傳統戲劇~認識兒童音樂劇/影片欣賞	15	彩繪人生-慶端午.划龍舟/電子白板繪圖
6	非傳統戲劇~認識兒童音樂劇/影片欣賞	16	彩繪人生-慶端午.划龍舟/電子白板繪圖
7	非傳統戲劇~認識兒童音樂劇/布偶操作	17	藝術作品面面觀/兒童繪畫作品欣賞
8	非傳統戲劇~認識兒童音樂劇/布偶操作	18	藝術作品面面觀/兒童繪畫作品欣賞
9	彩繪人生-溫馨母親節/電子白板繪圖	19	藝術作品面面觀/表達最喜愛的藝術作品
10	彩繪人生-溫馨母親節/電子白板繪圖	20	藝術作品面面觀/表達最喜愛的藝術作品

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B2、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 學習內容： 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材 音2-V-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容： 視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。 音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。	

融入之議題		人權教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、We Love DIY 手創玩家。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	科技媒體藝術萬花筒/介紹暨欣賞 電腦繪圖作品	11	使用非常好色軟體設計創意生日卡
2	科技媒體藝術萬花筒/介紹暨欣賞 動畫作品	12	使用非常好色軟體設計創意生日卡
3	科技媒體藝術萬花筒/介紹暨欣賞 繪畫軟體所製作作品	13	使用非常好色軟體設計創意生日卡
4	科技媒體藝術萬花筒/說出或指認 作品主題	14	使用非常好色軟體設計創意生日卡
5	使用小畫家軟體創作作品~異想天 開/欣賞應用小畫家軟體所創作之 藝術作品	15	音樂欣賞/欣賞流行音樂
6	使用小畫家軟體創作作品~異想天 開/小畫家軟體操作	16	音樂欣賞/配合流行音樂身體律動
7	使用小畫家軟體創作作品~異想天 開/小畫家軟體操作	17	音樂欣賞/配合流行音樂打擊樂
8	使用小畫家軟體創作作品~異想天 開/小畫家軟體操作	18	音樂欣賞/欣賞古典音樂
9	使用小畫家軟體創作作品~異想天 開/小畫家軟體操作	19	音樂欣賞/欣賞傳統戲曲
10	使用非常好色軟體設計創意生日卡	20	音樂欣賞/介紹音樂家的故事

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B2、藝-J-C3	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現： 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 學習內容： 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現： 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材 音2-V-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容： 視A-IV-1簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 表P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。 音E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。	

融入之議題		人權教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為youtube。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他人上課視線位置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	記錄生活/介紹數位相機及手機攝影的使用方式。	10	動畫影片欣賞~母親節主題微電影欣賞/指導學生專注的欣賞電影
2	記錄生活/用手機或數位相機拍攝數位相片或影片。主題:我愛大自然	11	母親節獻禮/介紹與說明如何使用非常好色軟體
3	記錄生活/學生彼此分享數位作品	12	母親節獻禮/教導並協助學生操作非常好色軟體設計母親卡，於母親節表達對母親的感恩
4	記錄生活/使用簡易軟體Photoshop 製作數位相片	13	母親節獻禮/教導學生表達對母親感謝的話
5	記錄生活/使用簡易軟體Photoshop 製作數位相片	14	母親節獻禮/教唱媽媽的眼睛
6	記錄生活/使用簡易軟體Photoshop 製作數位相片	15	欣賞傳統節日之藝術文化/端午節由來
7	動畫影片欣賞~母親節主題微電影欣賞/說明如何上 YOUTUB 網站點取自己喜愛的影片	16	欣賞傳統節日之藝術文化/觀賞划龍舟競賽
8	動畫影片欣賞~母親節主題微電影欣賞/說明如何上YOUTUB網站點取自己喜愛的影片	17	欣賞傳統節日之藝術文化/認識端午節手工藝品
9	動畫影片欣賞~母親節主題微電影欣賞/指導學生專注的欣賞電影	18	欣賞傳統節日之藝術文化/DIY 動手製作香包

(6) 綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原 領 綱 學 習 表 現： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納，自我以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 調整後學習表現： 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。
	學習內容	原 領 綱 學 習 內 容： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Dd-IV-2 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 調整後學習內容： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。	

衛生福利部保戶服務司影音專區
智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	1、國中有意思	認識老師和同學
2	1、國中有意思	認識老師和同學
3	1、國中有意思	學校生活作息
4	1、國中有意思	學校生活作息
5	1、國中有意思	學校生活作息
6	2、淨亮新「室」計	室內清潔的順序
7	2、淨亮新「室」計	個人抽屜及置物櫃的整理
8	2、淨亮新「室」計	桌椅清潔
9	2、淨亮新「室」計	地板清潔
10	2、淨亮新「室」計	地板清潔
11	3、穿越校園行	認識學校
12	3、穿越校園行	認識學校各處室
13	3、穿越校園行	認識健康中心
14	3、穿越校園行	認識學生活動中心
15	3、穿越校園行	認識校內專科教室
16	4、探索生活圈	認識學校週邊商店
17	4、探索生活圈	認識學校週邊商店
18	4、探索生活圈	認識學校週邊學校
19	4、探索生活圈	認識學校週邊公共設施
20	4、探索生活圈	認識學校週邊公共設施

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原 領 綱 學 習 表 現： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納，自我以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 調整後學習表現： 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現。
	學習內容	原 領 綱 學 習 內 容： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Dd-IV-2 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 調整後學習內容： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-2 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 家 Dd-IV-2 活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。	

衛生福利部保戶服務司影音專區
智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	1、從「心」出發	認識情緒
2	1、從「心」出發	認識情緒
3	1、從「心」出發	負向情緒抒解策略
4	1、從「心」出發	負向情緒抒解策略
5	1、從「心」出發	負向情緒抒解策略
6	2、人際你我他	朋友的定義
7	2、人際你我他	受歡迎的人格特質
8	2、人際你我他	對待朋友的適當方式
9	2、人際你我他	與朋友發生爭執的解決方法
10	2、人際你我他	與朋友發生爭執的解決方法
11	3、性別議題大家談(一)	認識尊重與不尊重的行為
12	3、性別議題大家談(一)	認識尊重與不尊重的行為
13	3、性別議題大家談(一)	認識身體隱私處
14	3、性別議題大家談(一)	認識身體隱私處
15	3、性別議題大家談(一)	我的私密空間
16	4、性別議題大家談(二)	認識危險情境
17	4、性別議題大家談(二)	認識性騷擾
18	4、性別議題大家談(二)	認識性騷擾(求救方法及問題報告)
19	4、性別議題大家談(二)	認識性侵害
20	4、性別議題大家談(二)	認識性侵害(求救方法及問題報告)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原 領 綱 學 習 表 現： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 調整後學習表現： 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	原 領 綱 學 習 內 容： 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 飲食的選購、保存與有效運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略與行動。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 調整後學習內容： 輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相	

關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	1、服裝妙管家(一)	認識洗滌標示
2	1、服裝妙管家(一)	認識常見衣物清潔劑
3	1、服裝妙管家(一)	手洗衣物
4	1、服裝妙管家(一)	使用洗衣機洗衣
5	1、服裝妙管家(一)	晾曬衣物
6	2、服裝妙管家(二)	摺疊衣褲
7	2、服裝妙管家(二)	摺疊衣褲
8	2、服裝妙管家(二)	衣物收納
9	2、服裝妙管家(二)	衣物收納
10	2、服裝妙管家(二)	服裝搭配
11	3、街角遇到菜市場	食物的選購及儲藏
12	3、街角遇到菜市場	食物的選購及儲藏
13	3、街角遇到菜市場	食物的選購及儲藏
14	3、街角遇到菜市場	認識食物的保存期限
15	3、街角遇到菜市場	認識食物的保存期限
16	4、「食」在好繽紛	認識烹飪用具
17	4、「食」在好繽紛	廚具使用安全原則
18	4、「食」在好繽紛	蔬果清洗及處理
19	4、「食」在好繽紛	速食餐點製作(泡麵、即溶麥片)
20	4、「食」在好繽紛	速食餐點製作(泡麵、即溶麥片)

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	八年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 調整後學習表現： 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	原領綱學習內容： 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 飲食的選購、保存與有效運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略與行動。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 調整後學習內容： 輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、防災教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相	

關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。

教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學

週次	單元名稱	單元內容
1	1、災變話題(一)	認識地震
2	1、災變話題(一)	防震措施
3	1、災變話題(一)	介紹防震包內容
4	1、災變話題(一)	遇到地震時的因應策略
5	1、災變話題(一)	遇到地震時的因應策略
6	2、災變話題(二)	認識火災
7	2、災變話題(二)	預防火災的相關措施
8	2、災變話題(二)	預防火災的相關措施
9	2、災變話題(二)	遇到火災時的因應策略
10	2、災變話題(二)	遇到火災時的因應策略
11	3、臨危不亂(一)	身體不適時的處理方式
12	3、臨危不亂(一)	看到他人身體不適時的處理方式
13	3、臨危不亂(一)	體溫測量
14	3、臨危不亂(一)	就醫注意事項
15	3、臨危不亂(一)	用藥注意事項
16	4、臨危不亂(二)	被蚊蟲咬傷的處理方式
17	4、臨危不亂(二)	流鼻血時的處理方式
18	4、臨危不亂(二)	皮膚流血時的處理方式
19	4、臨危不亂(二)	簡易傷口處理
20	4、臨危不亂(二)	簡易傷口處理

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B2、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜互動。 調整後學習表現： 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。
	學習內容	原領綱學習內容： 童 Db-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 調整後學習內容： 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。
教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。
環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	1、職業萬花筒	認識常見職業
2	1、職業萬花筒	認識常見職業
3	1、職業萬花筒	常見職業的工作內容
4	1、職業萬花筒	常見職業的工作內容
5	1、職業萬花筒	分享自己未來想要從事的職業
6	2、我的生涯密碼	常見職業所需工作技能
7	2、我的生涯密碼	常見職業所需工作技能
8	2、我的生涯密碼	了解自己的職業興趣及能力
9	2、我的生涯密碼	了解自己的職業興趣及能力
10	2、我的生涯密碼	分享自己未來能夠從事的職業
11	3、出遊好時光	團體行動應遵守的規矩
12	3、出遊好時光	團體行動應注意的安全事項
13	3、出遊好時光	搭乘大眾交通工具應遵守的規範
14	3、出遊好時光	出外參觀應遵守的規範
15	3、出遊好時光	分享旅遊經驗
16	4、發現地方美	高雄著名景點及可利用之交通方式
17	4、發現地方美	高雄著名景點及可利用之交通方式
18	4、發現地方美	高雄著名景點及可利用之交通方式
19	4、發現地方美	高雄著名物產
20	4、發現地方美	高雄著名物產

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	九年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C2、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜互動。 調整後學習表現： 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。
	學習內容	原領綱學習內容： 童 Db-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 調整後學習內容： 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。
教學資源：以康軒版綜合活動改編教材及自編教材為主，參考相關網站資源。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習策略：適度提供各種線索及提示，幫助學生理解學習內容。
教學方法：運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，並適時調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。
環境調整：依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。

週次	單元名稱	單元內容
1	1、旅行妙錦囊	外出旅遊應準備的物品
2	1、旅行妙錦囊	外出旅遊應準備的物品
3	1、旅行妙錦囊	外出旅遊合宜的服裝
4	1、旅行妙錦囊	外出旅遊合宜的服裝
5	1、旅行妙錦囊	行李收納技巧
6	2、旅遊規畫我最行	認識大眾運輸交通工具
7	2、旅遊規畫我最行	認識大眾運輸交通工具
8	2、旅遊規畫我最行	如何搭乘公車
9	2、旅遊規畫我最行	如何搭乘捷運
10	2、旅遊規畫我最行	學習使用 google map 查詢地點及交通方式
11	3、預見未來	認識未來升學管道
12	3、預見未來	認識校內高職部開設的課程
13	3、預見未來	認識校內高職部開設的職業種類
14	3、預見未來	認識校內高職部生活作息
15	3、預見未來	認識校內高職部班級及專科教室位置
16	4、經典回憶	回顧國中三年的學習檔案
17	4、經典回憶	分享國中印象最深刻的事情
18	4、經典回憶	對師長及同學表達感謝之意

(7)科技(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 調整後學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
	學習內容	原領綱學習內容： 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 調整後學習內容： 生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。 生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	科技化的現代生活	家庭常見電器今與昔
2	科技化的現代生活	家庭常見電器今與昔
3	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）
4	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）
5	科技化的現代生活	認識家庭常見的新科技電器（掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等）
6	愛物惜物	電器的使用、簡易維修及保養
7	愛物惜物	電器的使用、簡易維修及保養
8	愛物惜物	電器的使用、簡易維修及保養
9	愛物惜物	電器的使用、簡易維修及保養
10	愛物惜物	電器的使用、簡易維修及保養
11	科技革命（一）	科技發明帶來的便利－節省時間成本
12	科技革命（一）	科技發明帶來的便利－節省時間成本
13	科技革命（一）	科技發明帶來的便利－節省人力成本
14	科技革命（一）	科技發明帶來的便利－節省人力成本
15	科技革命（一）	科技發明帶來的便利－節省人力成本
16	科技革命（二）	科技發明帶來的影響－生活型態的改變
17	科技革命（二）	科技發明帶來的影響－生活型態的改變
18	科技革命（二）	科技發明帶來的影響－生活型態的改變
19	科技革命（二）	科技發明帶來的影響－人際關係的改變
20	科技革命（二）	科技發明帶來的影響－人際關係的改變

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 調整後學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 a-IV-1 能落實正確的科技價值觀與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
	學習內容	原領綱學習內容： 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 調整後學習內容： 生 P-IV-6 日常生活中常用的電器操作與使用。 生 A-IV-3 日常生活中見科技產品之基本保養、簡單維護與易故障排除技巧。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家

		電、液晶電視...等)之功能及應用
2	生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能及應用
3	生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能及應用
4	生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能及應用
5	生活中的科技應用	家庭常見的新科技電器(掃地機器人、微電腦家電、液晶電視...等)之功能及應用
6	科技革命(三)	科技發明帶來的隱憂—環境污染
7	科技革命(三)	科技發明帶來的隱憂—環境污染
8	科技革命(三)	科技發明帶來的隱憂—環境污染
9	科技革命(三)	科技發明帶來的隱憂—環境污染
10	科技革命(三)	科技發明帶來的隱憂—環境污染
11	環保尖兵	科技產品的廢棄及回收
12	環保尖兵	科技產品的廢棄及回收
13	環保尖兵	科技產品的廢棄及回收
14	環保尖兵	科技產品的廢棄及回收
15	環保尖兵	科技產品的廢棄及回收
16	科技革命(四)	科技發明帶來的隱憂—文明疾病
17	科技革命(四)	科技發明帶來的隱憂—文明疾病
18	科技革命(四)	科技發明帶來的隱憂—文明疾病預防
19	科技革命(四)	科技發明帶來的隱憂—文明疾病預防
20	科技革命(四)	科技發明帶來的隱憂—文明疾病預防

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 調整後學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 a-IV-1 能落實正確數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
	學習內容	原領綱學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 調整後學習內容： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。	

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	資訊世代	認識常見資訊設備（手機、平板、電腦...等）
2	資訊世代	認識常見資訊設備（手機、平板、電腦...等）
3	資訊世代	認識常見資訊設備（手機、平板、電腦...等）
4	資訊世代	認識常見資訊設備（手機、平板、電腦...等）
5	資訊世代	認識常見資訊設備（手機、平板、電腦...等）
6	生活好幫手	正確使用資訊設備
7	生活好幫手	正確使用資訊設備
8	生活好幫手	正確使用資訊設備
9	生活好幫手	正確使用資訊設備
10	生活好幫手	正確使用資訊設備
11	網路正確使用態度（一）	使用網路應遵守的禮儀
12	網路正確使用態度（一）	使用網路應遵守的禮儀
13	網路正確使用態度（一）	使用網路應遵守的禮儀
14	網路正確使用態度（一）	使用網路應遵守的禮儀
15	網路正確使用態度（一）	使用網路應遵守的禮儀
16	網路正確使用態度（二）	過度使用網路對健康之危害
17	網路正確使用態度（二）	過度使用網路對健康之危害
18	網路正確使用態度（二）	過度使用網路對健康之危害
19	網路正確使用態度（二）	時間規畫及網路沉迷
20	網路正確使用態度（二）	時間規畫及網路沉迷

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 調整後學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 a-IV-1 能落實正確數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
	學習內容	原領綱學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 調整後學習內容： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、法治教育、科技教育、資訊教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。	

環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3.教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	便利生活	認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）
2	便利生活	認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）
3	便利生活	認識常見週邊設備（數位相機、遊戲機、行動支付電子卡...等）
4	便利生活	認識常見週邊設備對生活之影響
5	便利生活	認識常見週邊設備對生活之影響
6	生活好助手	正確使用資訊週邊設備
7	生活好助手	正確使用資訊週邊設備
8	生活好助手	正確使用資訊週邊設備
9	生活好助手	正確使用資訊週邊設備
10	生活好助手	正確使用資訊週邊設備
11	網路安全（一）	個人資料保護
12	網路安全（一）	個人資料保護
13	網路安全（一）	個人資料保護
14	網路安全（一）	個人資料保護
15	網路安全（一）	個人資料保護
16	網路安全（二）	網路犯罪
17	網路安全（二）	網路犯罪
18	網路安全（二）	網路犯罪
19	網路安全（二）	網路犯罪
20	網路安全（二）	網路犯罪

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 調整後學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。
	學習內容	原領綱學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 調整後學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	網路世界(一)	常見的網路應用服務－網路搜尋
2	網路世界(一)	常見的網路應用服務－網路搜尋
3	網路世界(一)	常見的網路應用服務－網路搜尋
4	網路世界(一)	常見的網路應用服務－網路搜尋

5	網路世界（一）	常見的網路應用服務－網路搜尋
6	搜尋小能手	使用 google 搜尋資料
7	搜尋小能手	使用 google 搜尋資料
8	搜尋小能手	使用 google 搜尋資料
9	搜尋小能手	使用 google 搜尋資料
10	搜尋小能手	使用 google 搜尋資料
11	網路世界（二）	常見的網路應用服務－影音媒體
12	網路世界（二）	常見的網路應用服務－影音媒體
13	網路世界（二）	常見的網路應用服務－影音媒體
14	網路世界（二）	常見的網路應用服務－影音媒體
15	網路世界（二）	常見的網路應用服務－影音媒體
16	花花世界	使用 youtube 觀看影片
17	花花世界	使用 youtube 觀看影片
18	花花世界	使用 youtube 觀看影片
19	花花世界	使用 youtube 觀看影片
20	花花世界	使用 youtube 觀看影片

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-B2、科-J-C1、科-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 調整後學習表現： 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。
	學習內容	原領綱學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 調整後學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯：使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 教學資源：以自編教材為主，影音資源來源為 youtube、康軒教師網。 教育部中小學網路素養與認知：https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 科技課程網站：http://tech-course.ceag.kh.edu.tw/mid_about_1.html 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 教學方法：採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 3. 教學評量(學習評量調整) 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	網路世界(三)	常見的網路應用服務－網路郵件
2	網路世界(三)	常見的網路應用服務－網路郵件
3	網路世界(三)	常見的網路應用服務－網路郵件
4	網路世界(三)	常見的網路應用服務－網路郵件

5	網路世界（三）	常見的網路應用服務－網路郵件
6	光速郵差	使用 g-mail 撰寫電子郵件
7	光速郵差	使用 g-mail 撰寫電子郵件
8	光速郵差	使用 g-mail 撰寫電子郵件
9	光速郵差	使用 g-mail 撰寫電子郵件
10	光速郵差	使用 g-mail 撰寫電子郵件
11	網路世界（四）	常見的網路應用服務－線上創作
12	網路世界（四）	常見的網路應用服務－線上創作
13	網路世界（四）	常見的網路應用服務－線上創作
14	網路世界（四）	常見的網路應用服務－線上創作
15	網路世界（四）	使用雲端服務軟體進行圖文創作
16	揮灑青春	使用雲端服務軟體進行圖文創作
17	揮灑青春	使用雲端服務軟體進行圖文創作
18	揮灑青春	使用雲端服務軟體進行圖文創作
19	揮灑青春	使用雲端服務軟體進行圖文創作
20	揮灑青春	使用雲端服務軟體進行圖文創作

(8)健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。

		Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 5. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 6. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 有氧運動	健走、負重健走、爬樓梯
2	1. 有氧運動	健走、負重健走、爬樓梯
3	1. 有氧運動	健走、負重健走、爬樓梯
4	1. 有氧運動	跑步、間歇跑、折返跑
5	1. 有氧運動	跑步、間歇跑、折返跑
6	2. 音樂律動與球類表演欣賞	欣賞: 音樂律動表演〈小蘋果、姊姊等歌曲律動〉
7	2. 音樂律動與球類表演欣賞	欣賞: 音樂律動表演〈小蘋果、姊姊等歌曲律動〉
8	2. 音樂律動與球類表演欣賞	欣賞: 音樂律動表演〈小蘋果、姊姊等歌曲律動〉
9	2. 音樂律動與球類表演欣賞	運動競賽〈球類運動〉
10	2. 音樂律動與球類表演欣賞	運動競賽〈球類運動〉
11	3. 六大類食物與青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題如: 暴飲暴食、偏食、節食、邊看邊吃等問題對健康的影響
12	3. 六大類食物與青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題如: 暴飲暴食、偏食、節食、邊看邊吃等問題對健康的影響
13	3. 六大類食物與青少年飲食問題	認識常見的青少年不良飲食問題如: 暴飲暴食、偏食、節食、邊看邊吃等問題對健康的影響
14	3. 六大類食物與青少年飲食問題	認識飲食紅綠燈及六大類食物的功能及份量
15	3. 六大類食物與青少年飲食問題	認識飲食紅綠燈及六大類食物的功能及份量
16	4. 肢體律動活動	舞動肢體: 韻律操
17	4. 肢體律動活動	舞動肢體: 韻律操
18	4. 肢體律動活動	舞動肢體: 韻律操
19	4. 肢體律動活動	音樂律動(國民健康操、小蘋果等歌曲律動等)
20	4. 肢體律動活動	音樂律動(國民健康操、小蘋果等歌曲律動等)

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。

		Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權教育、環境教育	
是否實施分組教學/協同教學	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 地板及復健運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等) 復健運動(依據學生需要進行復健運動)
2	1. 地板及復健運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等) 復健運動(依據學生需要進行復健運動)
3	1. 地板及復健運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等) 復健運動(依據學生需要進行復健運動)
4	1. 地板及復健運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等) 復健運動(依據學生需要進行復健運動)
5	1. 地板及復健運動	地板運動(翻、爬、匍匐、跳、跨、推等) 復健運動(依據學生需要進行復健運動)
6	2. 非球類競賽欣賞	欣賞: 田徑、體操、游泳等非球類競賽影片欣賞
7	2. 非球類競賽欣賞	欣賞: 田徑、體操、游泳等非球類競賽影片欣賞
8	2. 非球類競賽欣賞	欣賞: 田徑、體操、游泳等非球類競賽影片欣賞
9	2. 非球類競賽欣賞	欣賞: 體育表演會〈各體育大學及體育學系〉
10	2. 非球類競賽欣賞	欣賞: 體育表演會〈各體育大學及體育學系〉
11	3. 三高食物	認識高熱量與低熱量之食物 認識高油、高糖、高鹽食物對身體健康的影響
12	3. 三高食物	認識高熱量與低熱量之食物 認識高油、高糖、高鹽食物對身體健康的影響
13	3. 三高食物	認識高熱量與低熱量之食物 認識高油、高糖、高鹽食物對身體健康的影響
14	3. 三高食物	認識常見的營養補充劑
15	3. 三高食物	認識常見的營養補充劑
16	4. 籃球類運動	球類運動-籃球(運球、傳球、投籃)
17	4. 籃球類運動	球類運動-籃球(運球、傳球、投籃)
18	4. 籃球類運動	球類運動-籃球(運球、傳球、投籃)
19	4. 籃球類運動	球類運動-籃球(運球、傳球、投籃)
20	4. 籃球類運動	球類運動-籃球(運球、傳球、投籃)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。

		Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編教材、youtube 8. 教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學、人力支援 9. 教學評量(學習評量調整)：口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 足球	足球(頂球、傳球、射門)
2	1. 足球	足球(頂球、傳球、射門)
3	1. 足球	認識足球器材
4	1. 足球	認識足球場地
5	1. 足球	認識足球簡易規則
6	2. 流行律動歌曲欣賞	欣賞近期流行律動歌曲、舞曲
7	2. 流行律動歌曲欣賞	欣賞近期流行律動歌曲、舞曲
8	2. 流行律動歌曲欣賞	欣賞近期流行律動歌曲、舞曲
9	2. 流行律動歌曲欣賞	欣賞近期流行律動歌曲、舞曲
10	2. 流行律動歌曲欣賞	欣賞近期流行律動歌曲、舞曲
11	3. 上肢及下肢運動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動肢體 (例：癡情玫瑰花、姊姊、BarBarBar、江南style…等)
12	3. 上肢及下肢運動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動肢體 (例：癡情玫瑰花、姊姊、BarBarBar、江南style…等)
13	3. 上肢及下肢運動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動肢體 (例：癡情玫瑰花、姊姊、BarBarBar、江南style…等)
14	3. 上肢及下肢運動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動肢體 (例：癡情玫瑰花、姊姊、BarBarBar、江南style…等)
15	3. 上肢及下肢運動	跟著律動歌曲、流行舞曲舞動肢體 (例：癡情玫瑰花、姊姊、BarBarBar、江南style…等)
16	4. 運動與健康	認識常見的運動項目
17	4. 運動與健康	認識常見的運動項目
18	4. 運動與健康	運動對健康、生活的好處
19	4. 運動與健康	運動對健康、生活的好處
20	4. 運動與健康	運動消耗熱量表〈球類運動、游泳、跑步、步行…等〉

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	八年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養

		攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 羽球	羽球(發球、高遠球、挑球)
2	1. 羽球	羽球(發球、高遠球、挑球)
3	1. 羽球	認識羽球器材
4	1. 羽球	認識羽球場地
5	1. 羽球	認識羽球簡易規則
6	2. 運動多媒體	認識運動種類項目
7	2. 運動多媒體	認識運動種類項目
8	2. 運動多媒體	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 棒球比數、田徑秒數、跳遠遠度、跳高高度、舉重磅數
9	2. 運動多媒體	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 棒球比數、田徑秒數、跳遠遠度、跳高高度、舉重磅數
10	2. 運動多媒體	透過運動資訊瞭解各運動項目的勝負關係 資訊來源: 報紙、運動雜誌、網路體育新聞、網路運動頻道 勝負關係: 棒球比數、田徑秒數、跳遠遠度、跳高高度、舉重磅數
11	3. 疾病與飲食	疾病與飲食的關係
12	3. 疾病與飲食	疾病與飲食的關係
13	3. 疾病與飲食	疾病與飲食的關係
14	3. 疾病與飲食	疾病與飲食的關係
15	3. 疾病與飲食	疾病與飲食的關係
16	4. 健康飲食	健康的飲食〈避免高熱量食物、零食、主食、六大類食物與飲食所造成的疾病〉
17	4. 健康飲食	健康的飲食〈避免高熱量食物、零食、主食、六大類食物與飲食所造成的疾病〉
18	4. 健康飲食	健康的飲食〈避免高熱量食物、零食、主食、六大類食物與飲食所造成的疾病〉
19	4. 健康飲食	健康的飲食〈避免高熱量食物、零食、主食、六大

		類食物與飲食所造成的疾病〉
20	4. 健康飲食	健康的飲食〈避免高熱量食物、零食、主食、六大類食物與飲食所造成的疾病〉

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。

		Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	10. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 11. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 12. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 田徑比賽	介紹田徑項目、場地。
2	1. 田徑比賽	介紹田徑項目、場地。
3	1. 田徑比賽	介紹田徑比賽的術語及意義並加以練習。
4	1. 田徑比賽	理解田徑個人比賽規則應用並遵守，在比賽中盡力表現，對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
5	1. 田徑比賽	理解田徑個人比賽規則應用並遵守，在比賽中盡力表現，對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
6	2. 羽球比賽	介紹羽球場地及球具。
7	2. 羽球比賽	介紹基本打法並練習。
8	2. 羽球比賽	介紹基本打法並練習。
9	2. 羽球比賽	理解羽球基本打法，能兩人互相練習並比賽，在比賽中盡力表現，對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
10	2. 羽球比賽	理解羽球基本打法，能兩人互相練習並比賽，在比賽中盡力表現，對於比賽結果能理解並接納欣賞自己。
11	3. 運動會項目	介紹運動會的常見項目。
12	3. 運動會項目	介紹運動會的常見項目。
13	3. 運動會項目	介紹運動會的常見項目。
14	3. 運動會項目	介紹運動會的常見項目。
15	3. 運動會項目	介紹運動會的常見項目。
16	4. 運動會規則	參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則。
17	4. 運動會規則	參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則。
18	4. 運動會規則	參加運動會的各個項目並在參加過程中理解並遵守規則。
19	4. 運動會規則	在參與過程中盡力表現自己並接納過程中的表現和

		結果。
20	4. 運動會規則	在參與過程中盡力表現自己並接納過程中的表現和結果。

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	九年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-B2、健體-J-B3、健體-J-C1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	原領綱學習表現： 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 調整後學習表現： 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	原領綱學習內容： Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 調整後學習內容： Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。

		Cb-IV-1 運動習慣的實踐與營養 運動習慣的實踐與營養攝取。 Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Fb-IV-1 健康生活型態。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、youtube 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 直接教學、人力支援 3. 教學評量(學習評量調整): 口頭評量、實作評量、觀察評量、其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 社區休閒	認識社區、學校內的休閒遊戲區: 設備、器材、場地、適用年齡、使用方式。
2	1. 社區休閒	認識社區、學校內的休閒遊戲區: 設備、器材、場地、適用年齡、使用方式。
3	1. 社區休閒	認識社區、學校內的休閒遊戲區: 設備、器材、場地、適用年齡、使用方式。
4	1. 社區休閒	指導安全的使用社區、學校內休閒遊戲區。
5	1. 社區休閒	指導安全的使用社區、學校內休閒遊戲區。
6	2. 休閒活動表	指導善用社區、學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週休閒活動表。〈動態活動、靜態活動、持續時間、日期〉
7	2. 休閒活動表	指導善用社區、學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週休閒活動表。〈動態活動、靜態活動、持續時間、日期〉
8	2. 休閒活動表	指導善用社區、學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週休閒活動表。〈動態活動、靜態活動、持續時間、日期〉
9	2. 休閒活動表	指導善用社區、學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週休閒活動表。〈動態活動、靜態活動、持續時間、日期〉
10	2. 休閒活動表	指導善用社區、學校的休閒資源, 選擇訂定、執行, 並記錄每週休閒活動表。〈動態活動、靜態活動、持續時間、日期〉
11	3. 體適能活動	介紹體適能的重要性、五大要素。
12	3. 體適能活動	介紹體適能的重要性、五大要素。
13	3. 體適能活動	介紹體適能的重要性、五大要素。
14	3. 體適能活動	介紹體適能測量項目, 並依照合適的方式測量或調整。
15	3. 體適能活動	介紹體適能測量項目, 並依照合適的方式測量或調整。
16	4. 運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型

		態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉
17	4. 運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉
18	4. 運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉
19	4. 運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉
20	4. 運動處方	協助學生建立屬於自己的運動處方。〈運動的種類型態、強度、持續時間、頻率次數、進展速度〉

2. 特殊教育學校國中部校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	七年級/第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-P-28 能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。 特生 1-P-29 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。 特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。		
學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.口腔清潔	1.能做到基本用餐禮儀 (如：口含食物不交談、保持桌面整潔飯菜不掉落等)。 2.能於用餐後經教師指示下進行潔牙 (如：依照貝氏刷牙法清潔牙齒)。 3.能主動完成自己該做的事務。	26	
二.如廁衛生 (一)	1.能辨識學校廁所位置。 2.能辨識男女符號。	17	
三.如廁衛生 (二)	1.能使用蹲或坐式廁所。 2.如廁後清潔、整理自身儀容等。	20	
四.如廁衛生 (三)	1.能於教師指示下，完成如廁。 2.能注意公共廁所的如廁安全。	17	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必修 ☐ 選修 ☒ 普通學校建議參考科目 ☐ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	七年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-44 用品之注意事項。 特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。 特生 1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。 特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。 特生 1-A-28 能選用適合自己的盥洗清潔／美容美髮用品。		
學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.盥洗的禮儀	1.盥洗用具的使用與安全（包括不與他人共用盥洗用具之盥洗的禮儀）。 2. 能注意盥洗時的人身安全。	17	
二.整理儀容的能力 (一)	1.選擇適用自己的儀容用品。 2. 梳理頭髮。	20	
三.整理儀容的能力 (二)	1.剪指甲。 2.刮鬍子。	23	
四.整理儀容的能力 (三)	1.處理月經、夢遺。 2.能了解自己生理需求的用品購買。	20	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	八年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之穿戴。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。		
學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.穿脫衣服	1.如何脫衣服。 2.如何穿 T 恤。 3.如何穿襯衫。 4.如何扣鈕釦。 5.能在適當的地點穿脫衣服。	20	
二.穿脫褲子	1.如何脫褲子。 2.如何穿褲子。 3.如何拉拉鍊。 4.能在適當的地點穿脫褲子。	17	
三.穿脫鞋襪	1.如何脫鞋子。 2.如何穿鞋子。 3.如何脫襪子。 4.如何穿襪子。 5.能在適當的地點穿脫鞋襪。	20	
四.衣物的穿搭	1.適當衣物的選擇與搭配。 2.飾品的選擇與搭配。 3.儀容的修飾。 4.能依天氣和場合穿搭衣物。 5.能分辨男女不同的穿著。	23	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	八年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-22 能選擇適合年齡的穿著。 特生 1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。 特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。 特生 1-A-18 能定時整理個人衣物。 特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。 特生 1-A-22 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。		
學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.衣物的選擇	1.能選擇適合自己尺寸的衣物。 2.能選擇自己喜歡的衣物質料。 3.能選擇適合自己年齡的衣物。 4.能了解自我的需求。	17	
二.衣物的清洗	1.分類衣物。 2.常用洗標的認識。 3.手洗衣物的清洗。 4.洗衣粉(乳)的認識與使用。 5.洗衣機的認識與使用。 6.衣物的晾曬方式。 7.烘乾機的認識與使用。 8.洗衣時的工作安全。	29	

三.衣物的整理與保管	1.各類衣物的折疊方式。 2.衣物吊掛的方法。 3.換季衣物的保存方法。 4.舊衣物的汰換及回收。	17	
四.選購衣物	1.認識衣物種類及名稱。 2.認識服裝尺寸及標籤說明。 3.衣物選購與試穿。 4.能分辨男女不同的衣物。	17	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。		

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必修 ☐ 選修 ☒ 普通學校建議參考科目 ☐ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	九年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買食物。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-1 能表現使用烹調具之清潔行為。		
學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.食物的基本認識(一)	1.食物的營養。 2.健康飲食。 3.飲食均衡的三餐計畫。 4.食物的購買與準備。	16	
二.食物的基本認識(二)	1.生食與熟食的辨識。 2.能注意飲食的安全。	8	
三.食物的保存與選擇	1.生鮮食品的選擇。 2.各類食品的保存方法。 3.各類食品的保存期限。	12	
四.餐飲禮儀與衛生	1.餐飲的禮儀。 2.餐飲的衛生。 3.能完成正確的餐飲禮貌。	12	

五.烹調前準備(一)	1.廚房的使用。 2.餐桌的整理。 3.烹調工具與方法的使用。 4.烹調的安全。	16	
六.烹調前準備(二)	1.處理各類蔬菜。 2.處理魚類食品。 3.處理肉類食品。 4.認識烹調食物需使用的器具與處理。	16	
教學與評量說明	(一)教材編選 1.自編教材(實物、圖片、影片)。 2.教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1.採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2.透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3.藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4.環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5.提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1.針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2.評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。		

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-B1、特生A-C1		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	九年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-11 能說明達到食品安全、物衛生的基本原則。		
學習內容	特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
一.簡易食物的烹調	1.使用電鍋烹調食物。 2.使用烤箱烹調食物。 3.電器用品的使用守則。	12	
二.用餐	1.用餐禮儀與飲食衛生。 2.均衡飲食常識。	8	
三.餐後的處理	1.餐具的清洗與收拾。 2.垃圾的處理。 3.剩菜的處理。 4.洗潔劑的正確認識與使用。	16	

四.認識飲食相關標示	1.食品 GMP。 2.鮮奶標章。 3.CAS 優良食品。 4.台灣安全蔬果吉園圃。 5.CAS 優良肉品。 6.CAS 優良冷凍食品。 7.CAS 特級良質米。 8.電宰豬肉。 9.了解標章的意義。	36	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 自編教材(實物、圖片、影片)。 2. 教材的選擇為使學生具備生活管理能力，能將之運用在日常生活中。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作教學、多層次或區分性(差異化)等教學方法。 2. 透過示範演練、角色扮演及實作演練等方式，運用於學生在日常生活中。 3. 藉由觀察、模仿、示範、提示、操作演練等方式，教導學生運用生活管理之技巧於日常生活中。 4. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，依據學生的學習情況提供教師助理員協助。 5. 提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 (三)學習評量 1. 針對修課學生如何呈現學習成效的評量方式，做多元評量的考量。 例:學生能(說出、寫出、做出、唱出)…等。 2. 評量方法採多元評量；採用問答、觀察、討論、模擬演練、日常生活對話演練、實作等方式進行評量，並適時針對學生個別差異進行個別化評量。 (四)教學資源 相關書籍、網路影片、研習資料、教學相關網站。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能		
學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 關節活動	1. 上下肢主被動訓練器 2. MATP 關節活動 3. 輪椅活動機	20	
2. 身體姿勢的維持	1. 正確站立(站立架) 2. 臥姿(伏地挺身) 3. 正確坐好(美姿美儀墊) 4. 仰躺挺背 5. 懸吊系統+騎馬機 6. 拉筋板站立訓練	20	

3. 身體姿勢的改變	1. 翻身(從趴到躺) 2. 從趴到坐 3. 從躺到坐 4. 從坐到站 5. 彎腰撿拾物品	40	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必修 ☐ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能		
學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 關節活動	1. 上下肢主被動訓練器 2. MATP 關節活動 3. 輪椅活動機	20	
2. 身體姿勢的維持	1. 頭頸直立姿勢的維持 2. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 3. 高跪姿的維持 4. 座椅坐姿的維持(美姿美儀墊、梯椅、輪椅擺位、坐滾筒) 5. 站姿的維持(站立架、懸吊系統)	20	

3. 身體姿勢的改變	1. 翻身 2. 座椅坐姿與站姿的轉換 3. 蹲姿與站姿的轉換 4. 彎腰拾物	40	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能		
學習內容	特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功E-1 連續翻身。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-4 扶物側走。 特功E-5 室內行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-11 跑步。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-17 繞過障礙物。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 移位	1. 躺臥下的身體挪動 2. 地板坐姿下的身體挪動	34	
2. 移動	1. 連續翻身 2. 腹部貼地的匍匐前進 3. 腹部離地以手和膝蓋的爬行 4. 扶物側走 5. 室內行走 6. 單一台階的踏上或踏下 7. 障礙物的跨越 8. 跑步 9. 雙腳或單腳的原地跳 10. 繞過障礙物	46	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能		
學習內容	特功D-3 相同高度設備間的移位。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-6 室外行走。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-11 跑步。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功E-17 繞過障礙物。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 移位	1. 相同高度設備間的移位 2. 不同高度設備間的移位	34	
2. 移動	1. 室外行走 2. 障礙物的跨越 3. 上下樓梯 4. 跑步 5. 繞過障礙物 6. 雙腳或單腳的向前跳 7. 雙腳或單腳的連續前跳	46	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
學習內容	特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-7 開關按壓。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 特功I-6 疊高積木。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 舉起與移動物品	1. 物品的舉起或放下 2. 物品的搬移 3. 腳踏車踏板的踩踏	20	
2. 手與手臂使用	1. 伸手及物 2. 推或拉物 3. 伸手取物	20	
3. 手部精細操作	1. 物品的抓握或放開 2. 拇指合併其他手指及手掌的抓握 3. 開關按壓	20	

4. 動作協調	1. 雙手持物 2. 換手持物 3. 雙掌互擊或拍手 4. 疊高積木	20	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☐ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	不分年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
學習內容	特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功G-2 推或拉物。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-8 串珠子。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 舉起與移動物品	1. 物品的搬移 2. 物品的踢或推 3. 踢球	20	
2. 手與手臂使用	1. 推或拉物 2. 物品的轉動或扭轉 3. 物品的拋丟或接住	20	
3. 手部精細操作	1. 物品的抓握或放開 2. 手指耙起小物 3. 不同大小瓶蓋的旋開	20	
4. 動作協調	1. 物品的接合或拔開 2. 包裝的剝除或拆開 3. 串珠子	20	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 教材內容個別化，配合學生的特殊需求及優勢能力。 2. 教材能連結生活經驗與實際情境，符合學生的年齡及文化背景。 (二)教學方法 1. 依學生能力與學習內容採分組或個別方式進行 2. 搭配專業團隊評估意見，共同合作進行教學 (三)學習評量 1. 視課程與學生需求結合相關專業人員，共同進行評量。 2. 學生學習目標的達成情形、學習優弱勢之考量、兼顧認知、情意態度 (四)教學資源 1. 視學生特質、生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 2. 善用普教領域及議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。 3. 運用校內人力，結合專業團隊人員、教師助理員進行教學。

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	七年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性		
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 工作大不同	1. 能辨識不同工作環境之差異 2. 了解日夜班的差異 3. 認識內外勤的差異 4. 能了解不同類型工作的態度	20	
2. 物品配對工作	1. 能預先準備工作所需用品 2. 能依特性將物品配對 3. 能接受指正重新完成工作	20	
3. 分類	1. 能將物品依特性進行分類 2. 能依據不同分類架構進行排列整理	20	
4. 排列順序	1. 能將物品依工作步驟順序排好 2. 能接受工作項目的變動 3. 能與同學分工合作 4. 能培養互助合作的生活態度	20	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	■內聘□外聘		
科目屬性	☐ 必／選修 ☐ 必修■選修 ■特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	■友愛感恩□科技行動 ■美感溝通 ■自律合作 □多元國際		
開課 年級/學期	七年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性		
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 包裝	1. 能將物品依不同需求進行包裝 2. 能接受工作難度的增加 3. 能依據工作要求維持作業速度	20	
2. 組裝模型	1. 能使用常用工具製作成品 2. 能接受工作難度的增加 3. 能依據工作要求維持作業速度	20	
3. 分工合作	1. 能與同學一起完成指定工作(如：配對、分類、包裝) 2. 能瞭解家庭與學校中的分工是不壽性別的限制 3. 能培養互助合作的生活態度	20	
4. 裝配	1. 能預先準備工作所需用品 2. 表現手眼協調能力完成指定工作 3. 能依據工作要求維持作業速度	20	
教學 與 評 量	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性(差異化)等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。		

說明	提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	八年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 吐司三明治	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
2. 披薩	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌	20	

	子、椅子物品器具歸位		
3. 雞蛋糕	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
4. 熱壓吐司	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。		

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☐ 必／ ☐ 選修 ☐ 必修 ☒ 選修		
	☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	☐ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	八年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
學習內容	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 法國吐司	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
2. 鬆餅	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	

3. 銅鑼燒	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
4. 可麗餅	1. 能依照指令執行工作 2. 能運用烘培方法製作簡易餐點 3. 因應不同單元主題步驟，進行分工完成烘焙餐點 4. 有良好的學習態度製作餐點及耐心等待餐點製作完成 5. 製作過程注意安全事項，如：刀具、機器燒燙等… 6. 課程結束能幫忙清潔打掃、擦拭桌子、椅子物品器具歸位	20	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。		

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	九年級 第一學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 認識常見職業 (I)	1. 能列舉常見行業(農林漁牧業) 2. 能認識不同類型的工作內容 3. 能辨識工作環境之差異	20	
2. 認識常見職業 (II)	1. 能列舉常見行業(服務業、製造業) 2. 能認識不同類型的工作內容 3. 能辨識工作環境之差異	20	
3. 自我介紹	1. 能簡要自我介紹(姓名、地址) 2. 能表達自己喜歡的職業 3. 能填寫個人基本資料(姓名、個人證件號碼)	20	
4. 良好互動	1. 能因應不同對象的身分主動調整問候用語(稱呼職稱、微笑、點頭) 2. 能學習與不同性別者平等互動 3. 能培養良好的人際互動 4. 能排解與他人相處的衝突	20	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。

科目名稱	特需- 職業教育		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特職-J-A1、特職-J-B3、特職-J-C2		
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	九年級 第二學期		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限 內完成工作 特職 5-J-1 妥善保管工作器具 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件		
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 發廣告傳單	1. 能在信封上黏貼姓名、住址 2. 摺廣告單放入信封袋 3. 能黏貼信封	20	
2. 清潔工作	1. 能認識清潔工具 2. 能熟練簡單的環境清潔工作（如：整理抽屜、撿紙屑、擦桌椅、拖地等） 3. 能依據工作項目需求維持適當專注時間 屨、撿紙屑、擦桌椅、拖地等）	20	
3. 認知基本工作知識(I)	1. 能描述家人的工作內容和場所 2. 能辨識社區中常見的職業種類 3. 能連結生活經驗與職業的關係	20	
4. 認知基本工作知識(II)	1. 能了解工作對生活之重要性 2. 能瞭解工作對個人的意義及社會的	20	

	重要性 3. 能列舉常見職業應具備的工作條件 (工作項目、時間、工作地點)		
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 使用「簡化」、「減量」、「替代」、「刪除」方式調整學習重點。 (二)教學方法 1. 採用工作分析、多元感官、多層次或區分性（差異化）等教學方法，並搭配講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等策略及活動進行教學。提供大量機會供學生練習。提供適度的讚美、包容態度，並施以有效行為改變策略和積極性回饋方式調整。 2. 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度為主，希望學生透過提示系統集中注意力、維持專注，並遵守學習規範，願意接受指正，改善不適當的學習行為。 3. 環境調整：注意力較有困難之學生座位安排靠近老師，輪椅學生之座位安排於方便進出且不易擋到他同上課視線置。依據學生的適應情況提供教師助理員協助。 (三)學習評量 1. 運用多元評量：口語、觀察、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量。 (四)教學資源 1. 以自編教材為主，影音資源來源為 youtube。		

3. 特殊教育學校國小部各領域學習課程之課程計畫

(1)語文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B2、國-E-C2、國-E-C3 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-I-1 能專心聆聽，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的繪本內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 能正確地朗讀繪本內容。 5-I-2 認識常用標點符號：逗號、句號、問號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 (閩南語) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
	學習內容	(國語文) 文字篇章 標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和寫法。 字詞 Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。 句段 Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-2 人際交流的情感。

		文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 社會與生活 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。
融入之議題	人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 上學真有趣	參考相關繪本： 1. 我最喜歡上學了！ 2. 我為什麼要上學？ 1-1 能說出上學的好處。 1-2 能說出自己上學的活動內容。 1-3 能學習注音符號中的聲符
2	1. 上學真有趣	
3	1. 上學真有趣	
4	1. 上學真有趣	
5	1. 上學真有趣	
6	2. 我的新朋友	參考相關繪本： 1. 南瓜湯 2. 好朋友 2-1 能說出自己就讀的學校名稱/班級/導師名字。
7	2. 我的新朋友	
8	2. 我的新朋友	

9	2. 我的新朋友	2-2 能說出班上同學的名字。
10	2. 我的新朋友	2-3 能學習注音符號中的韻符。
11	3. 神奇故事樹	參考相關繪本： 林海音奶奶 80 個伊索寓言 3-1 能專心聽故事，並說出故事主角有誰 3-2 能簡述故事內容，並說出喜歡的故事段落。 3-3 能學習注音符號中的結合韻。
12	3. 神奇故事樹	
13	3. 神奇故事樹	
14	3. 神奇故事樹	
15	3. 神奇故事樹	
16	4. 閩南語-學校	教早、學校、食晝、放風吹、扮公伙仔 4-1 能知道「教早、學校、食晝、放風吹、扮公伙仔」的意思。 4-2 能說出/指出「教早、學校、食晝、放風吹、扮公伙仔」的字圖卡。
17	4. 閩南語-學校	
18	4. 閩南語-學校	
19	4. 閩南語-學校	
20	4. 閩南語-學校	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 (閩南語) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
	學習內容	文字篇章 標音符號 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀練習。 字詞 Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-1 自然段。 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。

		(閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab- I -1 語詞運用。 社會與生活 日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、家庭教育、閱讀素養教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用康軒版本一年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 一起來上學	參考相關繪本： 1. 上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶 2. 彩色怪獸去上學 1-1 能使用言語、肢體語言或圖卡來表達自己的上學情緒。 1-2 能說出自己在學校的生活作息。 1-3 能使用聲符進行造詞
2	1. 一起來上學	
3	1. 一起來上學	
4	1. 一起來上學	
5	1. 一起來上學	
6	2. 我的好朋友	參考相關繪本： 1. 當我們同在一起 2. 和我玩好嗎？ 2-1 能和同學一起分享。(結合春季戶外教學) 2-2 能用正確的方式邀請同學一起玩。 2-3 能使用韻符進行造詞。
7	2. 我的好朋友	
8	2. 我的好朋友	
9	2. 我的好朋友	
10	2. 我的好朋友	

11	3. 天氣的變化	參考相關繪本： 1. 製造天氣的小雲兒 2. 山田家的氣象報告 3-1 能透過繪本或課文認識天氣名稱。 3-2 能透過繪本或課文結合天氣及情緒表達。 3-3 能使用結合韻進行造詞。
12	3. 天氣的變化	
13	3. 天氣的變化	
14	3. 天氣的變化	
15	3. 天氣的變化	
16	4. 閩南語-生活	查埔查某、好食的果子、咱的社區、騎鐵馬、歇熱 4-1 能知道「查埔查某、好食的果子、咱的社區、騎鐵馬、歇熱」的意思。 4-2 能說出/指出「查埔查某、好食的果子、咱的社區、騎鐵馬、歇熱」的字圖卡。
17	4. 閩南語-生活	
18	4. 閩南語-生活	
19	4. 閩南語-生活	
20	4. 閩南語-生活	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	二年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，表達出適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 識字與寫字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則，寫出正確的國字。 閱讀 5-I-4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。 (閩南語) 說話 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
	學習內容	(國語文) 文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 字詞 Ab-I-5 生活及繪本常用語詞的認念。 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-3 對物或自然的感受。

		文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 社會與生活 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本二年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 成長的喜悅	參考相關繪本： 我的身體真有趣 我的牙齒在搖晃 1-1 能認識及辨認身體部位名稱。 1-2 能說出/指出身體的變化。 1-3 能閱讀與身體相關繪本或課文內容。
2	1. 成長的喜悅	
3	1. 成長的喜悅	
4	1. 成長的喜悅	
5	1. 成長的喜悅	
6	2. 美妙的大自然	參考相關繪本： 小小鄰月光派對(秋) 小小鄰同樂會(冬) 2-1 能認識四季中的秋天及相關繪本或課文文章。
7	2. 美妙的大自然	
8	2. 美妙的大自然	

9	2. 美妙的大自然	2-2 能認識四季中的冬天及相關繪本或課文文章。
10	2. 美妙的大自然	2-3 能說出/指出與繪本或課文文章相同的環境變化。
11	3. 神奇故事樹 2	參考相關繪本： 林海音奶奶 80 個伊索寓言 3-1 能專心聽故事，並說出故事主角有誰 3-2 能簡述故事內容，並說出喜歡的故事段落。 3-3 能學習注音符號中的結合韻。
12	3. 神奇故事樹 2	
13	3. 神奇故事樹 2	
14	3. 神奇故事樹 2	
15	3. 神奇故事樹 2	
16	4. 閩南語-節慶	中秋、相招來食茶、坐捷運、芭比穿新衫、過新年 4-1 能知道「中秋、相招來食茶、坐捷運、芭比穿新衫、過新年」的意思。 4-2 能說出/指出「中秋、相招來食茶、坐捷運、芭比穿新衫、過新年」的字圖卡。
17	4. 閩南語-節慶	
18	4. 閩南語-節慶	
19	4. 閩南語-節慶	
20	4. 閩南語-節慶	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	二年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，表現出適切的表情跟肢體語言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順及運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-4 能說出/指出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。 (閩南語) 說話 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
	學習內容	(國語文) 文字篇章 標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-6 生活及繪本常用語詞的使用。 句段 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 文本表述 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本

		Bb-I-2 人際交流的情感。 文化內涵 社群文化 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 社會與生活 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本二年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 照顧我自己	參考相關繪本： 我不挑食身體棒 怪叔叔 1-1 能學習營養的食物名稱。 1-2 能瞭解均衡營養的重要性。 1-3 能說出/指出身體的隱私部位名稱。
2	1. 照顧我自己	
3	1. 照顧我自己	
4	1. 照顧我自己	
5	1. 照顧我自己	
6	2. 奇妙的大自然	參考相關繪本： 小小鄰愛種花(春)
7	2. 奇妙的大自然	

8	2. 奇妙的大自然	小小鄰去冒險(夏)
9	2. 奇妙的大自然	2-1 能認識四季中的春天及相關繪本或課文文章。(結合春季戶外教學) 2-2 能認識四季中的夏天及相關繪本或課文文章。 2-3 能說出/指出與繪本或課文文章相同的環境變化。
10	2. 奇妙的大自然	
11	3. 生活點滴	
12	3. 生活點滴	參考相關繪本： 50 個經典節慶故事 3-1 能認識清明節的由來。 3-2 能認識兒童節的由來。 3-3 能認識端午節的由來。
13	3. 生活點滴	
14	3. 生活點滴	
15	3. 生活點滴	
16	4. 閩南語-于你臆	元宵、好朋友、油桐花、動物、于你臆 4-1 能知道「元宵、好朋友、油桐花、動物、于你臆」的意思。 4-2 能說出/指出「元宵、好朋友、油桐花、動物、于你臆」的字圖卡。
17	4. 閩南語-于你臆	
18	4. 閩南語-于你臆	
19	4. 閩南語-于你臆	
20	4. 閩南語-于你臆	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 (閩南語) 聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 (英文) 語言能力(聽) 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語言能力(說) 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力(讀) 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語言能力(寫) 4-II-2 能書寫自己的姓名。 學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
	學習內容	(國語文) 文字篇章

	標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 社會與生活 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 (英文) 語言知識 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 文化與習俗 C-II-1 國 內(外)招呼方式。 思考能力 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、多元文化教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2.教學方法 2-1 學習歷程

依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3.教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 勇氣與智慧	參考相關繪本： 膽小的狐狸 為什麼要那麼快？ 1-1 能專心聽故事，並簡述故事內容。 1-2 能說出/指出喜歡的故事主角及段落。 1-3 能說出/指出繪本或課文中重要的概念。
2	1. 勇氣與智慧	
3	1. 勇氣與智慧	
4	1. 勇氣與智慧	
5	1. 勇氣與智慧	
6	2. 我的心情	參考相關繪本： 彩色怪獸 你的心情好嗎？ 2-1 能瞭解不同情緒(結合色彩)的名稱。 2-2 能說出/指出自己的情緒色彩及名稱。 2-3 能說出/指出關心他人的話語。
7	2. 我的心情	
8	2. 我的心情	
9	2. 我的心情	
10	2. 我的心情	
11	3. 閩南語-蹉佗位	來去趵菜市、參觀博物館、五彩的季節、冬節、蹉佗位 3-1 能知道「來去趵菜市、參觀博物館、五彩的季節、冬節、蹉佗位」的意思。 3-2 能說出/指出「來去趵菜市、參觀博物館、五彩的季節、冬節、蹉佗位」的字圖卡。
12	3. 閩南語-蹉佗位	
13	3. 閩南語-蹉佗位	
14	3. 閩南語-蹉佗位	
15	3. 閩南語-蹉佗位	
16	4. Are You Tall?	Are You Tall? 4-1 熟悉 26 個英文字母 4-2 認識相反詞
17	4. Are You Tall?	
18	4. Are You Tall?	
19	4. Are You Tall?	
20	4. Are You Tall?	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	三年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E- B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的故事，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語句表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用生活及繪本中的 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 (閩南語) 聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 (英文) 語言能力（聽） 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語言能力（說） 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力（讀） 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語言能力（寫） 4-II-2 能書寫自己的姓名。 學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
	學習內容	(國語文)

	文字篇章 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-2 1,200 個生活及繪本中常用字的使用。 句段 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 社會與生活 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 (英文) 語言知識 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 文化與習俗 C-II-1 國 內（外）招呼方式。 思考能力 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、戶外教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本三年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。

2.教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 面對成長	參考相關繪本： 優良蛋 壞種子 1-1 能專心聽故事，並提出與繪本或課文相關的問題。 1-2 能說出繪本或課文最重要的段落。 1-3 能說出繪本或課文中重要的概念。
2	1. 面對成長	
3	1. 面對成長	
4	1. 面對成長	
5	1. 面對成長	
6	2. 心情組曲	參考相關繪本： 愛哭公主 生氣王子 2-1 能試著說出/指出自己現在的情緒及心情。 2-2 能針對不同的情境來表達自己的不同的情緒及心情。 2-3 能用文字或肢體來表達自己的情緒及心情。
7	2. 心情組曲	
8	2. 心情組曲	
9	2. 心情組曲	
10	2. 心情組曲	
11	3. 閩南語-撚夜市	里長伯仔、公墓、跤踏車、圖書館、撚夜市 3-1 能知道「里長伯仔、公墓、跤踏車、圖書館、撚夜市」的意思。 3-2 能說出/指出「里長伯仔、公墓、跤踏車、圖書館、撚夜市」的字圖卡。
12	3. 閩南語-撚夜市	
13	3. 閩南語-撚夜市	
14	3. 閩南語-撚夜市	
15	3. 閩南語-撚夜市	
16	4. Who's He?	Who's He? 4-1 書寫 26 個英文字母。 4-2 認識如何自我介紹及介紹他人。
17	4. Who's He?	
18	4. Who's He?	
19	4. Who's He?	
20	4. Who's He?	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C2、國-E-C3 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-3 把握說話的重點並做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-II-1 認識繪本、影片或各類文本中常用國字。 4-II-3 會利用書面或數位方式認識常見字與分辨字詞義。 閱讀 5-II-3 掌握句子的意義與主要概念。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (閩南語) 聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 (英文) 語言能力(聽) 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語言能力(說) 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力(讀) 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語言能力(寫) 4-II-2 能書寫自己的姓名。 學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
	學習內容	(國語文)

		字詞 Ab-Ⅱ-2 繪本、影片或各類文本中常用國字常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 繪本、影片或各類文本中常用國字常用語詞的認念。 句段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 篇章 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、戲劇。 記敘文本 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構 抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 社會與生活 社區了解 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 (英文) 語言知識 字母 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字詞 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 文化與習俗 C-Ⅱ-1 國 內(外)招呼方式。 思考能力 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
融入之議題	環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、安全教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本四年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略	

與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。

2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

3. 教學評量(學習評量調整)

採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 親近大自然	參考相關繪本： 海洋萬物之母：孩子的第一本海洋繪本 我們製造的垃圾（海洋環境教育繪本） 1-1 海洋在哪裡 1-2 海底世界的樣貌 1-3 戶外緊急求救方法
2	1. 親近大自然	
3	1. 親近大自然	
4	1. 親近大自然	
5	1. 親近大自然	
6	2. 人物寫真	參考相關繪本： 海倫·凱勒：用心中的光，感受世界的耀眼 我不知道我是誰 2-1 海倫凱勒的奇蹟 2-2 認識自己 2-3 屬於我的故事
7	2. 人物寫真	
8	2. 人物寫真	
9	2. 人物寫真	
10	2. 人物寫真	
11	3. 閩南語-風颱	風颱、看電影、電腦、紅樹林、傳奇人物鄭成功 3-1 能知道「風颱、看電影、電腦、紅樹林、傳奇人物鄭成功」的意思。 3-2 能說出/指出「風颱、看電影、電腦、紅樹林、傳奇人物鄭成功」的字圖卡。
12	3. 閩南語-風颱	
13	3. 閩南語-風颱	
14	3. 閩南語-風颱	
15	3. 閩南語-風颱	
16	4. How' s the Weather?	How' s the Weather? 4-1 認識生活相關字詞。 4-1 書寫與天氣相關字詞。
17	4. How' s the Weather?	
18	4. How' s the Weather?	
19	4. How' s the Weather?	
20	4. How' s the Weather?	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	四年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C3 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的繪本、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 識字與寫字 4-II-1 認識影片、繪本常用國字。 4-II-6 辨認偏旁變化的硬筆字。 閱讀 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力。 (閩南語) 聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 (英文) 語言能力(聽) 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語言能力(說) 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力(讀) 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 語言能力(寫) 4-II-2 能書寫自己的姓名。 學習興趣與態度

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (國語文) 字詞 Ab-II-2 繪本、影片或各類文本常用字的使用。 句段 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-3 故事、影片。 記敘文本 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 (閩南語) 語言與文學 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 社會與生活 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 (英文) 語言知識 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字詞 Ac-II-2 簡易的生活用語。 文化與習俗 C-II-1 國 內（外）招呼方式。 思考能力 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、安全教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本四年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整	

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 兒童節	參考相關繪本： 節日繪本：阿鳴國王的兒童節 兔子家的兒童節 1-1 什麼是兒童節。 1-2 兒童節會有什麼活動呢。 1-3 兒童與大人有何不同？
2	1. 兒童節	
3	1. 兒童節	
4	1. 兒童節	
5	1. 兒童節	
6	2. 我的成長	參考相關繪本： 謝謝你來當我的寶貝 小小比利熊成長繪本：我家有新寶寶 2-1 認識新生命的誕生。 2-2 認識自己的成長史。 2-3 製作我的成長小檔案。
7	2. 我的成長	
8	2. 我的成長	
9	2. 我的成長	
10	2. 我的成長	
11	3. 閩南語-休閒活動	春天愛畫圖、休閒活動、文化寶貝博物館、環境保護歌 3-1 能知道「春天愛畫圖、休閒活動、文化寶貝博物館、環境保護歌」的意思。 3-2 能說出/指出「春天愛畫圖、休閒活動、文化寶貝博物館、環境保護歌」的字圖卡。
12	3. 閩南語-休閒活動	
13	3. 閩南語-休閒活動	
14	3. 閩南語-休閒活動	
15	3. 閩南語-休閒活動	
16	4. What Time Is It?	What Time Is It? 4-1 能用英文表示數字。 4-2 能用英文寫數字。 4-3 能用英文回答現在的時間。
17	4. What Time Is It?	
18	4. What Time Is It?	
19	4. What Time Is It?	
20	4. What Time Is It?	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	五年級
領綱核心素養	國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C3 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達完整字句。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-III-1 認識繪本或影片中常用國字。 4-III-4 辨認字體大小變化、比畫粗細和書寫美觀的關係。 閱讀 5-III-1 讀出繪本或影片中的字句，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，說出自己的生活經驗。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 利用圖片創作故事。 (閩南語) 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 (英文) 語言能力（聽） 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力（說） 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 語言能力（讀） 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 學習興趣與態度

	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
學習內容	(國語文) 字詞 Ab-III-繪本、影片或各類常用文本中常用字的使用。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3 故事、兒童劇。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 (閩南語) 語言與文學 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 社會與生活 環境教育 Bd-III-1 環境保護。 (英文) 語言知識 Ac-III-3 簡易的生活用語。 句構 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 溝通功能 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 文化與習俗 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入之議題	人權教育、環境教育、生命教育、安全教育、家庭教育、國際教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的

身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3.教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 自然饗宴	參考相關繪本： 1. 台灣最美的地方：國家公園地圖 2. 和爸爸去爬山 1-1 介紹台灣山脈 1-2 上山前的準備 1-3 介紹山裡的生態環境
2	1. 自然饗宴	
3	1. 自然饗宴	
4	1. 自然饗宴	
5	1. 自然饗宴	
6	2. 生活情味	參考相關繪本： 1. 聞一聞！有氣味的故事繪本 1-6 2. 台灣早餐地圖 2-1 認識與嘗試味道的種類 2-2 認識不同味道的食物 2-3 分享日常生活發生的事情像什麼味道
7	2. 生活情味	
8	2. 生活情味	
9	2. 生活情味	
10	2. 生活情味	
11	3. 閩南語-冬天	淡水河、圖書館、歌仔戲、遮是一个好住所、冬天 3-1 能知道「淡水河、圖書館、歌仔戲、遮是一个好住所、冬天」的意思。 3-2 能說出/指出「淡水河、圖書館、歌仔戲、遮是一个好住所、冬天」的字圖卡。
12	3. 閩南語-冬天	
13	3. 閩南語-冬天	
14	3. 閩南語-冬天	
15	3. 閩南語-冬天	
16	4. What Are You Doing?	What Are You Doing? 4-1 能認識與日常生活活動相關字詞。 4-2 能書寫與日常生活活動相關字詞。 4-3 能用英文詢問他人活動。
17	4. What Are You Doing?	
18	4. What Are You Doing?	
19	4. What Are You Doing?	
20	4. What Are You Doing?	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	五年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C2、國-E-C3 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-3 運用詞句和說話技巧，完整表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 識字與寫字 4-II-1 認識繪本、影片、戲劇或各類文本中常用國字。 4-II-8 知道名作家的故事。 閱讀 5-III-2 理解句子內容。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己相關的生活經驗。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出完整句子、表達清楚、符合主題的作品。 (閩南語) 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 (英文) 語言能力(聽) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力(說) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 語言能力(讀) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力(寫) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

		學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (國語文) 字詞 Ab-III-繪本、影片、戲劇或各類文本常用字的使用。 Ab-III-3 辨認常用字部首及部件的表音。 句段 Ac-III-2基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3故事、兒童劇等 記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法 抒情文本 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 (閩南語) 語言與文學 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 社會與生活 環境教育 Bd-III-1 環境保護。 (英文) 語言知識 Ac-III-3 簡易的生活用語。 句構 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 溝通功能 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 文化與習俗 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入之議題		環境教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本五年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整

提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 想像世界	參考相關繪本： 1. 宮崎駿動畫故事繪本：龍貓 2. 神隱少女故事書 1-1 介紹宮崎駿的故事 1-2 欣賞宮崎駿的想像之泉
2	1. 想像世界	
3	1. 想像世界	
4	1. 想像世界	
5	1. 想像世界	
6	2. 我的家人	參考相關繪本： 1. 孩子的第一本家庭認知小百科：我的家，你的家 2. 朱家故事 2-1 認識我的家庭成員 2-2 不同家人的角色功能 2-3 了解家人間的互動與適當溝通語句
7	2. 我的家人	
8	2. 我的家人	
9	2. 我的家人	
10	2. 我的家人	
11	3. 閩南語-臺灣	馬偕牧師、臺北港、臺灣北海岸、五日節、來去祖師廟 3-1 能知道「馬偕牧師、臺北港、臺灣北海岸、五日節、來去祖師廟」的意思。 3-2 能說出/指出「馬偕牧師、臺北港、臺灣北海岸、五日節、來去祖師廟」的字圖卡。
12	3. 閩南語-臺灣	
13	3. 閩南語-臺灣	
14	3. 閩南語-臺灣	
15	3. 閩南語-臺灣	
16	4. What Do You Want to Drink?	What Do You Want to Drink? 4-1 能認識生活中與飲食有關的字詞。 4-2 能書寫生活中與飲食有關的字詞。 4-3 能用英文表達自己的飲食喜好。
17	4. What Do You Want to Drink?	
18	4. What Do You Want to Drink?	
19	4. What Do You Want to Drink?	
20	4. What Do You Want to Drink?	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-III-2 根據情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識繪本、影片或各類文本常用國字。 4-III-4 辨認偏旁變化與分類。 閱讀 III-2 理解句子內容，並整合成主要概念。 5-III-6 連結相關的生活經驗，提出自己的想法。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、完整句子、符合主題的作品。 (閩南語) 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 (英文) 語言能力（聽） 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力（說） 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 語言能力（讀） 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 學習興趣與態度

	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (國語文) 字詞 Ab-III-4 繪本、影片或各類文本中常用語詞的認念。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-3 故事及兒童劇。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 (閩南語) 語言與文學 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 社會與生活 環境教育 Bd-III-1 環境保護。 (英文) 語言知識 Ac-III-3 簡易的生活用語。 句構 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 溝通功能 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 文化與習俗 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、安全教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本六年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。 2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座

		位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 心情組曲	參考相關繪本： 1. 【品格教育繪本：情緒管理】走開！我在生氣 2. 我好擔心 1-1 認識常見的負面情緒 1-2 如何處理緊張與憤怒 1-3 如何安慰他人
2	1. 心情組曲	
3	1. 心情組曲	
4	1. 心情組曲	
5	1. 心情組曲	
6	2. 說話的藝術	參考相關繪本： 1. 寶寶好習慣養成系列 5 說話有禮貌 2. 熊貓先生好禮貌繪本系列 2-1 認識有禮貌的語助詞 2-2 與他人有禮貌的互動 2-3 表演出適當的語句與互動
7	2. 說話的藝術	
8	2. 說話的藝術	
9	2. 說話的藝術	
10	2. 說話的藝術	
11	3. 閩南語-古蹟	板橋古蹟、黃金山城好迺迺、想欲寫一張批、潑水節、捏瓷仔的啟示 3-1 能知道「板橋古蹟、黃金山城好迺迺、想欲寫一張批、潑水節、捏瓷仔的啟示」的意思。 3-2 能說出/指出「板橋古蹟、黃金山城好迺迺、想欲寫一張批、潑水節、捏瓷仔的啟示」的字圖卡。
12	3. 閩南語-古蹟	
13	3. 閩南語-古蹟	
14	3. 閩南語-古蹟	
15	3. 閩南語-古蹟	
16	4. Where Are You From?	Where Are You From? 4-1 能認識與方向相關字詞。 4-2 能書寫與方向相關字詞。 4-3 能用英文詢問他人來自何方。
17	4. Where Are You From?	
18	4. Where Are You From?	
19	4. Where Are You From?	
20	4. Where Are You From?	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	六年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C2 閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-C3、英-E-A1、英-E-B1、英-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(國語文) 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用繪本、影片、戲劇或各類文本的常用字。 4-III-2 認識部件並了解文字的字音。 閱讀 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出相關的生活經驗。 5-III-8 運用提問策略，回答文本隱含的因果訊息或觀點。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出完整句子、表達清楚、符合主題的作品。 (閩南語) 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 (英文) 語言能力（聽） 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力（說） 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 語言能力（讀） 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

		學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (國語文) 字詞 Ab-III-6繪本、影片、戲劇或各類文本常用語詞的使用。 句段 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1意義段。 記敘文本 Ba-III-1順敘與倒敘法。 抒情文本 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 學習內容 (閩南語) 語言與文學 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 社會與生活 環境教育 Bd-III-1 環境保護。 (英文) 語言知識 Ac-III-3 簡易的生活用語。 句構 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 溝通功能 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 文化與習俗 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入之議題	環境教育、生命教育、科技教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 採用翰林版本六年級課本單元為主題，並參考及結合相關主題繪本，與教師自編教材融合，採用簡化、減量、分解及替代的方式調整課程內容。 2. 教學方法 2-1 學習歷程 依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學法、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特需需求學生的學習興趣與動機。	

2-2 環境調整 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) 採動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，充分了解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 評量方式會視學生特殊需求延長評量時間、分段實施、地點與方式(口說、指認、專人協助、輔具或是書寫)進行調整。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 夢想起飛	參考相關繪本： 1. 現在工作中 2. 工作大透視 1-1 認識各行各業的名稱 1-2 介紹各行各業工作內容 1-3 我喜歡做什麼工作呢
2	1. 夢想起飛	
3	1. 夢想起飛	
4	1. 夢想起飛	
5	1. 夢想起飛	
6	2. 成功之路	參考相關繪本： 林書豪的故事 2-1 林書豪小檔案 2-2 職業籃球生涯 2-3 欣賞後心得
7	2. 成功之路	
8	2. 成功之路	
9	2. 成功之路	
10	2. 成功之路	
11	3. 閩南語-神奇的寶貝	新山夢湖之歌、咱的藝術咱的寶貝、神奇的尪仔冊、中元普渡、海底小勇士 3-1 能知道「新山夢湖之歌、咱的藝術咱的寶貝、神奇的尪仔冊、中元普渡、海底小勇士」的意思。 3-2 能說出/指出「新山夢湖之歌、咱的藝術咱的寶貝、神奇的尪仔冊、中元普渡、海底小勇士」的字圖卡。
12	3. 閩南語-神奇的寶貝	
13	3. 閩南語-神奇的寶貝	
14	3. 閩南語-神奇的寶貝	
15	3. 閩南語-神奇的寶貝	
16	4. What Do You Want to Wear?	What Do You Want to Wear? 4-1 能認識與衣物相關字詞。 4-2 能書寫與衣物相關字詞。 4-3 能用英文表示自己的穿著習慣。
17	4. What Do You Want to Wear?	
18	4. What Do You Want to Wear?	
19	4. What Do You Want to Wear?	
20	4. What Do You Want to Wear?	

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	一年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學編輯與資源 (1) 參考翰林一上、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3. 教學評量 (學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識 1-10 的數	圖像學數字
2	1. 認識 1-10 的數	圖像學數字
3	1. 認識 1-10 的數	點數人數
4	1. 認識 1-10 的數	點數實物
5	1. 認識 1-10 的數	肢體動作學數字
6	2. 認識形狀	形狀大集合
7	2. 認識形狀	形狀大集合
8	2. 認識形狀	形狀嵌入板/七巧板

9	2. 認識形狀	形狀配對
10	2. 認識形狀	形狀配對
11	3.分類整理	幾何圖形分類整理
12	3.分類整理	幾何圖形分類整理
13	3.分類整理	物件圖卡分類整理
14	3.分類整理	資源回收物分類整理
15	3.分類整理	綜合圖卡物件分類整理
16	4. 走走看、畫畫看	直線、曲線走
17	4. 走走看、畫畫看	直線、曲線走
18	4. 走走看、畫畫看	直線、曲線畫
19	4. 走走看、畫畫看	直線、曲線畫
20	4. 走走看、畫畫看	直線、曲線綜合練習

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	一年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1(理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。) d-I-1(認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明) s-I-1(從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。)
	學習內容	N-1-1 (一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義) D-1-1(簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。) S-1-2(形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教學編輯與資源 (1) 參考翰林一上、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3. 教學評量 (學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 排順序	認識前後
2	1. 排順序	認識上下
3	1. 排順序	認識左右
4	1. 排順序	排數字
5	1. 排順序	排在第幾個
6	2. 比多少	多的概念
7	2. 比多少	少的概念

8	2. 比多少	實物多少比較
9	2. 比多少	平面圖卡多少比較
10	2. 比多少	1-10 數字大小比較
11	3. 尋寶	日常用品配對
12	3. 尋寶	日常用品配對
13	3. 尋寶	我的東西在哪裡
14	3. 尋寶	人數和實物對應
15	3. 尋寶	人數和實物對應
16	4. 認識形狀	形狀名稱
17	4. 認識形狀	辨認形狀
18	4. 認識形狀	形狀分類
19	4. 認識形狀	實物的形狀
20	4. 認識形狀	形狀畫畫看

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	二年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2(理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算) n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題) n-I-9(認識時刻與時間常用單位) d-V-2(認識單位分數)
	學習內容	N-3-17(解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-10(單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。) N-1-2(加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林一下、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1)以口頭問答方式評量 (2)以實作課程活動進行評量 (3)以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識錢幣	認識 1 元
2	1. 認識錢幣	認識 5 元
3	1. 認識錢幣	認識 10 元
4	1. 認識錢幣	錢幣分類
5	1. 認識錢幣	錢幣分類

6	2. 錢幣與數量	撲滿投幣
7	2. 錢幣與數量	撲滿投幣
8	2. 錢幣與數量	數一數
9	2. 錢幣與數量	數一數
10	3. 我認識時間	認識時鐘
11	3. 我認識時間	認識長、短針、秒針
12	3. 我認識時間	認識整點計時
13	3. 我認識時間	認識整點計時
14	3. 我認識時間	學校作息表
15	3. 我認識時間	學校作息表
16	4. 基本加法	認識加法
17	4. 基本加法	10 以內的加法
18	4. 基本加法	10 以內的加法
19	4. 基本加法	加法問題
20	4. 基本加法	加法問題

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	3 節	二年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2(理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算) n-I-3(應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。) n-I-9(認識時刻與時間常用單位)
	學習內容	N-3-17(解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) N-2-13(鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數) N-2-14(時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間 單位之關係與約定) N-1-2(加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林一下、康軒一上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 錢幣換算	複習 1-10 數字概念
2	1. 錢幣換算	複習 1 元、5 元、10 元
3	1. 錢幣換算	等值錢幣換算
4	1. 錢幣換算	等值錢幣換算
5	2. 個位及十位數	十位數以內比較大小
6	2. 個位及十位數	十位和個位數量換算
7	2. 個位及十位數	運用 10 元、5 元、1 元進行付款

8	2. 個位及十位數	運用 10 元、5 元、1 元進行付款
9	3. 基本減法及應用	認識減法
10	3. 基本減法及應用	10 以內的減法
11	3. 基本減法及應用	10 以內的減法
12	3. 基本減法及應用	減法問題
13	3. 基本減法及應用	減法問題
14	3. 基本減法及應用	運用加法、減法解決問題
15	4. 一星期有七天	說唱星期歌
16	4. 一星期有七天	今天星期幾
17	4. 一星期有七天	認識一週的生活作息
18	4. 一星期有七天	認識一週的生活作息
19	4. 一星期有七天	休閒活動安排
20	4. 一星期有七天	休閒活動安排

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1(理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積) n-II-2(熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題)
	學習內容	N-3-1(一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-16(重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林二上及康軒一下、二下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識位數	認識個位數
2	1. 認識位數	認識個位數
3	1. 認識位數	認識十位數
4	1. 認識位數	認識十位數
5	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫
6	2. 1-50 綜合練習	1-50 說、讀、寫
7	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數 (錢幣的應用)
8	2. 1-50 綜合練習	以 10 為單位數數 (錢幣的應用)

9	3. 認識重量	認識測量重量的工具
10	3. 認識重量	認識重量單位
11	3. 認識重量	認識重量單位
12	3. 認識重量	比較測量物品的輕重
13	3. 認識重量	比較測量物品的輕重
14	3. 認識重量	比較測量物品的輕重
15	4. 計算機的操作	認識計算機（數字鍵）
16	4. 計算機的操作	認識計算機（數字鍵）
17	4. 計算機的操作	認識計算機（符號鍵）
18	4. 計算機的操作	認識計算機（符號鍵）
19	4. 計算機的操作	計算機的操作方式
20	4. 計算機的操作	計算機的操作方式

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-10 (理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題) n-II-9(理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積)
	學習內容	N-3-17 (時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。) N-3-15(容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。) N-3-12 (長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算) N-3-12 (角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角)
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考瀚林二上及康軒二上、康軒二下數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 時間與作息	察覺一天中時間的變化
2	1. 時間與作息	察覺一天中時間的變化
3	1. 時間與作息	瞭解時間作息之間的關係
4	1. 時間與作息	瞭解時間作息之間的關係
5	1. 時間與作息	安排生活作息時間表
6	1. 時間與作息	安排生活作息時間表
7	2. 液體容量的測量工具	認識不同測量容量的工具
8	2. 液體容量的測量工具	認識不同測量容量的工具

9	2. 液體容量的測量工具	認識量杯上的刻度（毫升/c. c/公升）
10	2. 液體容量的測量工具	認識量杯上的刻度（毫升/c. c/公升）
11	3. 測量液體的實物練習	液體量杯的使用
12	3. 測量液體的實物練習	液體容量的多少
13	3. 測量液體的實物練習	液體容量的多少
14	3. 測量液體的實物練習	液體容量的計算
15	3. 測量液體的實物練習	液體容量的計算
16	4. 形狀的角與邊長	認識形狀的「角」
17	4. 形狀的角與邊長	認識形狀的「角」
18	4. 形狀的角與邊長	認識形狀的「邊」
19	4. 形狀的角與邊長	認識形狀的「邊」
20	4. 形狀的角與邊長	認識長度單位（公厘/公分/公尺/公里）

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林二上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 100 以內的數(1)	認識百位
2	1. 100 以內的數(1)	1 到 50 說、讀、寫
3	1. 100 以內的數(1)	1 到 60 說、讀、寫
4	1. 100 以內的數(1)	1 到 70 說、讀、寫
5	1. 100 以內的數(1)	綜合練習
6	2. 100 以內的數(2)	1 到 80 說、讀、寫

7	2. 100 以內的數(2)	1 到 90 說、讀、寫
8	2. 100 以內的數(2)	1 到 100 說、讀、寫
9	2. 100 以內的數(2)	十個一數，數到 100
10	2. 100 以內的數(2)	綜合練習
11	3. 計算機的加法與減法	使用計算機做一位數加一位數的加法計算
12	3. 計算機的加法與減法	使用計算機做一位數加一位數的加法計算
13	3. 計算機的加法與減法	使用計算機做二位數加一位數的加法計算
14	3. 計算機的加法與減法	使用計算機做二位數加一位數的加法計算
15	3. 計算機的加法與減法	使用計算機做一位數減一位數的減法計算
16	4. 計算機的應用	使用計算機做二位數減一位數的減法計算
17	4. 計算機的應用	使用計算機做二位數減一位數的減法計算
18	4. 計算機的應用	生活中常用購物加減法運用操作。
19	4. 計算機的應用	生活中常用購物加減法運用操作。
20	4. 計算機的應用	生活中常用購物加減法運用操作。

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	四年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論
	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1)參考翰林二下、康軒二上、二下數學 (2)視學生程度調整教材內容及自編教材教學資源 教學資源 (1)自編教材教具 (2)自編操作活動 (3)視課程需要使用網路科技輔助教學 (4)自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1)以口頭問答方式評量 (2)以實作課程活動進行評量 (3)以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 三角形	認識三角形
2	1. 三角形	認識正三角形
3	1. 三角形	認識全等三角形
4	1. 三角形	認識生活中常見的三角形
5	1. 三角形	三角形的分類

6	2. 四邊形	認識四邊形
7	2. 四邊形	認識正方形
8	2. 四邊形	認識全等四邊形
9	2. 四邊形	認識生活中常見的四邊形
10	2. 四邊形	四邊形的分類
11	3. 垂直與平行	認識直角
12	3. 垂直與平行	認識直角
13	3. 垂直與平行	認識平行
14	3. 垂直與平行	認識平行
15	3. 垂直與平行	生活中常見的垂直與平行
16	4. 認識統計圖表	認識統計圖表
17	4. 認識統計圖表	能報讀生活中常用的長條圖
18	4. 認識統計圖表	能報讀生活中常用的長條圖
19	4. 認識統計圖表	能報讀生活中常用的折線圖
20	4. 認識統計圖表	能報讀生活中常用的折線圖

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	五年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。 n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應問題。 s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1)參考康軒三上、翰林三下數學 (2)視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1)自編教材教具 (2)自編操作活動 (3)視課程需要使用網路科技輔助教學 (4)自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1)以口頭問答方式評量 (2)以實作課程活動進行評量 (3)以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 時間的運算（1）	報讀與應用
2	1. 時間的運算（1）	報讀與應用
3	1. 時間的運算（1）	快與慢
4	1. 時間的運算（1）	快與慢
5	2. 時間的運算（2）	時間的乘法
6	2. 時間的運算（2）	時間的乘法
7	2. 時間的運算（2）	時間的除法
8	2. 時間的運算（2）	時間的除法

9	2. 時間的運算 (2)	時間的應用
10	2. 時間的運算 (2)	時間的應用
11	3. 重量	認識公斤
12	3. 重量	公斤與公克的換算
13	3. 重量	公斤與公克的換算
14	3. 重量	公斤的計算與應用
15	3. 重量	公斤的計算與應用
16	4. 長方體與正多面體	方體與正方體
17	4. 長方體與正多面體	認識正多面體
18	4. 長方體與正多面體	認識正多面體
19	4. 長方體與正多面體	面的垂直與平行
20	4. 長方體與正多面體	面的垂直與平行

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	五年級
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	s-III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1)參考康軒三上、翰林三下數學 (2)視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學法 (4)分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 扇形	指認扇形的周長
2	1. 扇形	指認扇形的周長
3	1. 扇形	指認扇形的面積
4	1. 扇形	生活中的扇形物
5	1. 扇形	生活中的扇形物
6	2. 直圓柱	指認直圓柱的構成要素
7	2. 直圓柱	指認直圓柱的構成要素
8	2. 直圓柱	指認直圓柱的展開圖

9	2. 直圓柱	指認直圓柱的展開圖
10	2. 直圓柱	生活中的直圓柱體
11	3. 直圓錐	指認直圓錐的構成要素
12	3. 直圓錐	指認直圓錐的構成要素
13	3. 直圓錐	指認直圓錐的展開圖
14	3. 直圓錐	指認直圓錐的展開圖
15	3. 直圓錐	生活中的直圓錐物
16	4. 扇形直圓柱直圓錐的綜合練習	扇形的指認與應用
17	4. 扇形直圓柱直圓錐的綜合練習	直圓柱的指認與應用
18	4. 扇形直圓柱直圓錐的綜合練習	直圓柱的指認與應用
19	4. 扇形直圓柱直圓錐的綜合練習	直圓錐的指認與應用
20	4. 扇形直圓柱直圓錐的綜合練習	直圓錐的指認與應用

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	
數學	4 節	
年級		
六年級		
領綱核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林六上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法（學習歷程與環境調整） (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量（學習評量調整） (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 比值與成正比(1)	比的概念
2	1. 比值與成正比(1)	比與比值
3	1. 比值與成正比(1)	比與比值
4	1. 比值與成正比(1)	相等的比
5	1. 比值與成正比(1)	比例式解題
6	2. 比值與成正比(2)	成正比

7	2. 比值與成正比(2)	成正比的關係圖
8	2. 比值與成正比(2)	成正比的關係圖
9	2. 比值與成正比(2)	實際高度和影長
10	2. 比值與成正比(2)	實際高度和影長
11	3. 使用計算機(1)	認識計算機按鍵
12	3. 使用計算機(1)	操作計算機的加法
13	3. 使用計算機(1)	操作計算機的加法
14	3. 使用計算機(1)	操作計算機的減法
15	3. 使用計算機(1)	操作計算機的減法
16	4. 使用計算機(2)	作計算機的乘法
17	4. 使用計算機(2)	作計算機的乘法
18	4. 使用計算機(2)	操作計算機的除法
19	4. 使用計算機(2)	操作計算機的除法
20	4. 使用計算機(2)	操作計算機的四則運算

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	六年級
領綱核心素養	數-E-A3、數-E-B1、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題
	學習內容	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1 教學編輯與資源 (1) 參考翰林六上、康軒六上數學 (2) 視學生程度調整教材內容及自編教材 教學資源 (1) 自編教材教具 (2) 自編操作活動 (3) 視課程需要使用網路科技輔助教學 (4) 自編學習單 2 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法 (2) 示範教學法 (3) 多媒體教學法 (4) 分組教學時進行教室空間的調整分配 3 教學評量(學習評量調整) (1) 以口頭問答方式評量 (2) 以實作課程活動進行評量 (3) 以課程中觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 對應與配對	相同物品的對應練習
2	1. 對應與配對	相近物品的配對練習
3	1. 對應與配對	照片與實物的配對練習
4	1. 對應與配對	照片與實物的配對練習
5	1. 對應與配對	型錄與實物的配對練習
6	2. 等量與配對	實物的等量組合練習
7	2. 等量與配對	實物的等量增加練習
8	2. 等量與配對	實物的等量增加練習

9	2. 等量與配對	實物的等量減少練習
10	2. 等量與配對	實物的等量減少練習
11	3. 等量的加減	實物的等量加法練習
12	3. 等量的加減	數字的等量加法練習
13	3. 等量的加減	實物的等量減法練習
14	3. 等量的加減	數字的等量減法練習
15	3. 等量的加減	等量加減法綜合練習
16	4. 等量的乘除	實物的等量乘法練習
17	4. 等量的乘除	實物的等量除法練習
18	4. 等量的乘除	等量乘除法綜合練習

(3) 社會(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	三年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B3、社-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 13. 參考康軒或翰林出版社教材 14. 自編適宜的教材教具 15. 電腦相關網站資源	

16. 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我會遵守班規	知道什麼叫「規定」
2	1. 我會遵守班規	知道班上有那些班規
3	1. 我會遵守班規	知道班上有那些班規
4	1. 我會遵守班規	了解遵守班規的重要性
5	1. 我會遵守班規	複習班規並檢核遵守班規的執行情形
6	2. 我要做個有禮貌的小孩	了解有禮貌的小孩才能人見人愛與受人歡迎
7	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人有所要求時，會說出或以動作表示「請」。
8	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當接受他人的幫忙或餽贈時，會說出或以動作表示「謝謝」
9	2. 我要做個有禮貌的小孩	透過繪本或模擬生活情境，當對他人做出不適當的事情時，會說出或以動作表示「對不起」。
10	2. 我要做個有禮貌的小孩	綜合演練複習
11	3. 我會做教室的整潔工作	學習如何收拾玩具
12	3. 我會做教室的整潔工作	學習如何擦餐台和桌子
13	3. 我會做教室的整潔工作	學習如何掃地
14	3. 我會做教室的整潔工作	學習如何拖地
15	3. 我會做教室的整潔工作	學習清掃後的善後工作（如：用具歸位…）
16	4. 我會和同學一起合作做資源回收	知道什麼叫「合作」
17	4. 我會和同學一起合作做資源回收	了解資源回收的重要性
18	4. 我會和同學一起合作做資源回收	辨識資源回收的種類(如紙類、塑膠類…)
19	4. 我會和同學一起合作做資源回收	認識資源回收標誌
20	4. 我會和同學一起合作做資源回收	學習如何做資源回收工作

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	三年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 尊重每個人對生活事物和環境有不同的喜好與感受。 2c-Ⅱ-2 了解自己在團體中的角色和相關的權利與義務。 3c-Ⅱ-1 專心聆聽他人說話，並表達自己的感覺與看法。 3c-Ⅱ-2 和同儕一起合作進行體驗與實作活動。 3d-Ⅱ-2 嘗試向身邊的人求助以解決問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校與社會中有各種不同的角色。 Ac-Ⅱ-1 了解自己在生活中擁有許多的權利與責任。 Ad-Ⅱ-1 透過參與各種活動，了解自己和他人如何分工與合作。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (1)參考康軒或翰林出版社教材 (2)自編適宜的教材教具 (3)電腦相關網站資源 (4)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我會輪流和等待	從遊戲中了解什麼叫做「輪流和等待」
2	1. 我會輪流和等待	知道「輪流和等待」的重要性
3	1. 我會輪流和等待	能和其他人輪流使用玩具或用具

4	1. 我會輪流和等待	知道與人合作過程中需適時的等待(例如:一起提拿一桶水)
5	1. 我會輪流和等待	當大人在忙碌時, 能在旁安靜的等待。
6	2. 我會和同學一起玩	能被動參與他人的遊戲當中
7	2. 我會和同學一起玩	能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲
8	2. 我會和同學一起玩	能主動邀請同學(或要求加入)一起玩遊戲
9	2. 我會和同學一起玩	在遊戲過程中學習禮讓與不爭吵
10	2. 我會和同學一起玩	能和同學一起遵守遊戲規則
11	3. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	從遊戲中了解什麼叫做「比賽」
12	3. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
13	3. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	知道在比賽過程中要互相合作與幫忙
14	3. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	比賽勝利時知道要為自己和隊友歡呼
15	3. 我會和隊友合作參加競爭性的活動	比賽輸了時也能平靜的接受結果和互相加油打氣
16	4. 我是好幫手	吃飯前會幫忙擺放餐具
17	4. 我是好幫手	吃完飯後會將自己的餐具拿至水槽
18	4. 我是好幫手	吃完飯後會洗自己的餐具
19	4. 我是好幫手	會幫忙收拾桌上的殘渣
20	4. 我是好幫手	會幫忙擦桌子

		(2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識我的家鄉—高雄在哪裡	知道高雄在整個台灣的相對位置
2	1. 認識我的家鄉—高雄在哪裡	知道高雄在整個台灣的相對位置
3	1. 認識我的家鄉—高雄在哪裡	學習東西南北的方位
4	1. 認識我的家鄉—高雄在哪裡	學習東西南北的方位
5	1. 認識我的家鄉—高雄在哪裡	複習與評量
6	2. 美麗的愛河	認識愛河的沿路風光與重要景點
7	2. 美麗的愛河	認識愛河的沿路風光與重要景點
8	2. 美麗的愛河	欣賞愛河的白晝與夜景
9	2. 美麗的愛河	知道如何維護愛河的整潔
10	2. 美麗的愛河	複習與評量
11	3. 古色古香的古蹟和好吃特產	知道不同的宗教有不同的信仰場所
12	3. 古色古香的古蹟和好吃特產	實地參訪或從圖片中欣賞廟宇與教堂的建築之美認識
13	3. 古色古香的古蹟和好吃特產	認識高雄的特產
14	3. 古色古香的古蹟和好吃特產	認識高雄的夜市與小吃
15	3. 古色古香的古蹟和好吃特產	複習與評量
16	4. 我們要如何去上學	認識小朋友上學可能搭乘的交通工具
17	4. 我們要如何去上學	認識小朋友上學可能搭乘的交通工具
18	4. 我們要如何去上學	知道自己和同學所搭乘的交通工具
19	4. 我們要如何去上學	知道自己和同學所搭乘的交通工具
20	4. 我們要如何去上學	複習與評量

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	四年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處和差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (5)參考康軒或翰林出版社教材 (6)自編適宜的教材教具 (7)電腦相關網站資源 (8)教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 好玩的柴山和壽山	知道柴山和壽山在哪裡
2	1. 好玩的柴山和壽山	知道柴山和壽山在哪裡
3	1. 好玩的柴山和壽山	認識柴山和壽山上有哪些常見的動植物
4	1. 好玩的柴山和壽山	認識柴山和壽山上有哪些常見的動植物
5	1. 好玩的柴山和壽山	複習與評量
6	2. 來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)	欣賞高雄「戲獅甲」的舞獅表演活動
7	2. 來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)	認識高雄的其他重要節慶活動
8	2. 來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)	認識不同地區的重要慶典活動(例如：內門的宋江陣)
9	2. 來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)	認識不同地區的重要慶典活動(例如：內門的宋江陣)
10	2. 來高雄逗熱鬧(看「戲獅甲」)	複習與評量
11	3. 四通八達的交通	認識高雄的重要交通設施
12	3. 四通八達的交通	認識高雄的重要交通設施
13	3. 四通八達的交通	知道住家附近常見交通工具有哪些
14	3. 四通八達的交通	知道住家附近常見交通工具有哪些
15	3. 四通八達的交通	複習與評量
16	4. 交通便利的優缺點	了解交通便利可能的優缺點有哪些
17	4. 交通便利的優缺點	了解交通便利可能的優缺點有哪些
18	4. 交通便利的優缺點	表達對交通便利的喜惡
19	4. 交通便利的優缺點	表達對交通便利的喜惡
20	4. 交通便利的優缺點	複習與評量

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	五年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中，各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會 中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (1) 參考康軒或翰林出版社教材 (2) 自編適宜的教材教具 (3) 電腦相關網站資源 (4) 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 月圓人團圓	介紹中秋節的由來

2	1. 月圓人團圓	觀察中秋節的月亮有什麼不同
3	1. 月圓人團圓	認識中秋節的應景食物(柚子、月餅、烤肉…)
4	1. 月圓人團圓	認識中秋節常見的活動(賞月、烤肉…)
5	1. 月圓人團圓	複習與評量
6	2. 聖誕快樂	介紹聖誕節的由來
7	2. 聖誕快樂	認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品
8	2. 聖誕快樂	認識聖誕節日中的代表性人物(聖誕老公公)和相關飾品
9	2. 聖誕快樂	認識聖誕節常見的活動(報佳音、佈置聖誕樹…)
10	2. 聖誕快樂	複習與評量
11	3. 認識機場	介紹機場的設施
12	3. 認識機場	認識各種飛機
13	3. 認識機場	了解如何搭乘飛機
14	3. 認識機場	了解如何搭乘飛機
15	3. 認識機場	複習與評量
16	4. 認識港口	認識港口的功能
17	4. 認識港口	認識各種不同的船隻及其用途
18	4. 認識港口	認識各種不同的船隻及其用途
19	4. 認識港口	到旗津搭渡輪
20	4. 認識港口	複習與評量

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	五年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處和差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (9)參考康軒或翰林出版社教材 (10) 自編適宜的教材教具 (11) 電腦相關網站資源 (12) 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容

1	1. 新年到	介紹說明農曆新年的由來
2	1. 新年到	認識農曆新年的應景食物(糖果、瓜子、團圓飯…)
3	1. 新年到	認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)
4	1. 新年到	認識農曆新年常見的活動(大掃除貼春聯、吃團圓飯、拜年…)
5	1. 新年到	複習與評量
6	2. 端午划龍舟	介紹端午節的由來
7	2. 端午划龍舟	認識端午節的應景食物和飾品(粽子香包、艾草…)
8	2. 端午划龍舟	認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)
9	2. 端午划龍舟	認識端午節常見的活動(划龍舟、立蛋、包粽子…)
10	2. 端午划龍舟	複習與評量
11	3. 認識不同的職業(一)	誰是醫生與護士
12	3. 認識不同的職業(一)	誰是警察與消防隊員
13	3. 認識不同的職業(一)	誰是農夫與工人
14	3. 認識不同的職業(一)	誰是商人與服務業人員
15	3. 認識不同的職業(一)	複習與評量
16	4. 認識不同的職業(二)	了解醫生與護士的工作場所與工作性質
17	4. 認識不同的職業(二)	了解警察與消防隊員的工作場所與工作性質
18	4. 認識不同的職業(二)	了解農夫與工人的工作場所與工作性質
19	4. 認識不同的職業(二)	了解商人與服務業人員的工作場所與工作性質
20	4. 認識不同的職業(二)	複習與評量

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	六年級
領綱核心素養	社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (1) 參考康軒或翰林出版社教材 (2) 自編適宜的教材教具 (3) 電腦相關網站資源 (4) 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 (4)若需校外教學參觀時，申請校車搭載。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量	

		(3)C 組：實作評量、觀察評量
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 社區巡禮	認識自己社區的自然環境
2	1. 社區巡禮	認識自己社區的生活方式
3	1. 社區巡禮	比較自己與他人社區的差異性
4	1. 社區巡禮	比較自己與他人社區的差異性
5	1. 社區巡禮	複習與評量
6	2. 社區資源	認識自己社區的自然資源
7	2. 社區資源	認識自己社區的人文資源
8	2. 社區資源	知道如何使用社區的資源
9	2. 社區資源	知道如何使用社區的資源
10	2. 社區資源	複習與評量
11	3. 認識偏鄉部落	認識高雄地區至少兩個偏鄉部落
12	3. 認識偏鄉部落	認識高雄地區至少兩個偏鄉部落
13	3. 認識偏鄉部落	比較自己社區與偏鄉部落的共同與差異性
14	3. 認識偏鄉部落	比較自己社區與偏鄉部落的共同與差異性
15	3. 認識偏鄉部落	複習與評量
16	4. 認識車站與站牌	認識高雄火車站
17	4. 認識車站與站牌	認識鄰近住家的捷運車站
18	4. 認識車站與站牌	認識住家附近的站牌名稱
19	4. 認識車站與站牌	體驗搭乘捷運和公車
20	4. 認識車站與站牌	複習與評量

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	六年級
領綱核心素養	社-E-A2、社-E-B3、社-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
融入之議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯 (1)自編教材，以多感官、簡單易懂為原則。 (2)參考普通班不同版本社會課本進行簡化與改編。 (3)視學生學習狀況調整教學內容(減量&簡化)。 (4)以 PPT、圖片、影片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (5)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源 (13) 參考康軒或翰林出版社教材 (14) 自編適宜的教材教具 (15) 電腦相關網站資源 (16) 教室內的硬體設備(例：電子白板、投影機等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法 (2)示範教學法 (3)多媒體教學 3. 教學評量(學習評量調整) (1)A 組：口頭評量、實作評量、觀察評量 (2)B 組：實作評量、觀察評量 (3)C 組：實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 多樣的社區	依使用性質來分類介紹說明社區的型態
2	1. 多樣的社區	依地理位置來分類介紹說明社區的型態
3	1. 多樣的社區	比較城鄉的生活型態
4	1. 多樣的社區	比較城鄉的生活型態
5	1. 多樣的社區	複習與評量

6	2. 產業與生活	認識自己社區的產業特色
7	2. 產業與生活	認識自己社區的交通型態
8	2. 產業與生活	比較城鄉的交通型態
9	2. 產業與生活	比較城鄉的交通型態
10	2. 產業與生活	複習與評量
11	3. 認識購物商場和商店	認識百貨公司和大賣場設施
12	3. 認識購物商場和商店	認識便利商店
13	3. 認識購物商場和商店	了解自己住家的購物型態
14	3. 認識購物商場和商店	了解自己住家的購物型態
15	3. 認識購物商場和商店	複習與評量
16	4. 認識鄉下的市集	認識鄉下市集
17	4. 認識鄉下的市集	比較大賣場和市集的差異
18	4. 認識鄉下的市集	比較大賣場和市集的差異
19	4. 認識鄉下的市集	比較城鄉的購物型態
20	4. 認識鄉下的市集	複習與評量

(4) 自然科學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活的各種現象。 ah-II-1 能透過身體感官察覺生活週遭事物的變化。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-III-2 能在指導下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。
	學習內容	INb-III-7 能在指導下了解植物各部位的構造和所具有的功能。 INc-II-2 能在指導下了解生活中常見的測量單位與度量。 INe-III-5 能在指導下了解水溶液在生活上的運用。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識植物	1. 認識各種常見植物，並了解照顧植物的方法。
2	1. 認識植物	2. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
3	1. 認識植物	3. 了解植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的功能。
4	1. 認識植物	4. 能實際找出植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位在哪裡。
5	1. 認識植物	
6	2. 校園探險隊	1. 介紹常用的觀察工具與常見的校園植物。

7	2. 校園探險隊	2. 練習使用放大鏡觀察校園常見植物，並找出莖、葉、花、果實在哪裡。 3. 練習使用布尺測量樹圍，並將測量結果紀錄下來。
8	2. 校園探險隊	
9	2. 校園探險隊	
10	2. 校園探險隊	
11	3. 這是什麼	1. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 2. 能將廚房裡的調味品或粉末進行分類。 3. 能知道廚房裡的調味品或粉末的各種用途。 4. 實際使用砂糖來製作好吃的綠豆湯。
12	3. 這是什麼	
13	3. 這是什麼	
14	3. 這是什麼	
15	3. 這是什麼	
16	4. 怎麼不見了	1. 觀察溶解的現象，了解溶解的作用為何。 2. 透過實驗操作，了解影響溶解的各種因素。 3. 實際使用砂糖來製作好吃果凍。
17	4. 怎麼不見了	
18	4. 怎麼不見了	
19	4. 怎麼不見了	
20	4. 怎麼不見了	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	學習內容	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。
融入之議題	■環境教育 ■海洋教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 水魔法師	1. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有蒸發、凝結、三種型態的呈現。 2. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有流動不止的現象，沒有固定型態的出現。 3. 藉由試驗與遊戲形式，察覺水有浮力，再透過各種材料的實驗記錄浮力的大小變化。
2	1. 水魔法師	
3	1. 水魔法師	
4	1. 水魔法師	
5	1. 水魔法師	
6	2. 愛惜水資源	1. 了解水資源有哪些，培養地球村的概念。 2. 調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。 3. 介紹各種省水的方法與工具，鼓勵大家多珍惜水資源。
7	2. 愛惜水資源	
8	2. 愛惜水資源	
9	2. 愛惜水資源	
10	2. 愛惜水資源	
11	3. 認識動物	1. 認識常見動物有哪些，並能進行簡單的分類。 2. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀
12	3. 認識動物	

13	3. 認識動物	察各種動物腳部特寫。 3. 探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後養成喜愛生物不隨意傷害生物的同理心。
14	3. 認識動物	
15	3. 認識動物	
16	4. 一起來模仿	1. 先以律動歌曲來暖身，再進行雙足動物的模仿。 2. 先以律動歌曲來暖身，再進行四足動物的模仿。 3. 看到圖片或聽到名稱，就能跟著做出模仿動物的動作。
17	4. 一起來模仿	
18	4. 一起來模仿	
19	4. 一起來模仿	
20	4. 一起來模仿	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活的現象。 ah-III-2 透過科學實驗活動了解大自然的奧妙。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。 ti-IV-1 能從已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程中，得到新的結論。
	學習內容	INb-III-6 了解動物的形態特徵與棲息地有相關性。 INg-III-2 人類活動可能造成生態破壞。 Ib-IV-2 陽光照射角度之變化，會形成不同生態環境。 Ka-IV-8 認識生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 17. (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識水生生物	1. 能認識各種不同的水域，並認識其中的各種水中生物。 2. 能觀察不同水生生物有不同的呼吸方式與覓食型態。 3. 能將各種水生生物與水域環境進行配對，了解水生生物的棲息地。
2	1. 認識水生生物	
3	1. 認識水生生物	
4	1. 認識水生生物	
5	1. 認識水生生物	1. 能知道水域保護的重要性，並能確實做到不亂丟垃圾，不亂抓水中生物，愛護我們的水域環境。
6	2. 保護水生生物	
7	2. 保護水生生物	

8	2. 保護水生生物	2. 從飼養魚兒開始培養，愛護水生生物的概念。
9	2. 保護水生生物	3. 學會照顧魚兒的方法，也能將心比心體會家人的照顧辛勞。
10	2. 保護水生生物	4. 進行校園的淨灘活動，從保護學校環境開始。
11	3. 光是什麼	1. 教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。
12	3. 光是什麼	2. 了解光源是什麼，知道世界上有那些光源存在。
13	3. 光是什麼	3. 學習光的反射概念，透過鏡子來實際學習
14	3. 光是什麼	4. 學習光的折射概念，利用水缸的光線變化來讓大家更有概念。
15	3. 光是什麼	
16	4. 反射遊戲(萬花筒)	引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同。
17	4. 反射遊戲(萬花筒)	
18	4. 反射遊戲(萬花筒)	
19	4. 反射遊戲(萬花筒)	
20	4. 反射遊戲(萬花筒)	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	四年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	pa-III-2 能從所得的資訊發現新知識、了解其因果關係。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象。 ai-II-1 能保持對自然現象的好奇心。 ah-III-2 透過科學實驗活動了解大自然的奧妙。
	學習內容	INc-II-6 認識毛細現象與虹吸現象。 INb-II-7 認識昆蟲的外部形態和內部構造。 INg-III-2 了解人類活動可能造成生態破壞。
融入之議題	☒ 環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 水往哪裡走	1. 透過觀察，發現有哪些物品能讓水往上移動，有哪些物品不能讓水往上移動。 2. 透過之前的觀察，說明毛細現象的原理。 3. 紙花開花了，透過紙花的變化，增加毛細現象的概念。 4. 彩虹橋的實驗，讓孩子更能體會毛細現象的變化。
2	1. 水往哪裡走	
3	1. 水往哪裡走	
4	1. 水往哪裡走	
5	1. 水往哪裡走	
6	2. 什麼是虹吸現象	1. 透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。 2. 透過之前的觀察，說明虹吸現象的原理。 3. 水桶中的水如何用水管流出，用虹吸現象的原理輕鬆完成。
7	2. 什麼是虹吸現象	
8	2. 什麼是虹吸現象	
9	2. 什麼是虹吸現象	
10	2. 什麼是虹吸現象	

11	3. 認識昆蟲	1. 藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵。 2. 藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲外形特徵和特殊構造。 3. 藉由觀察圖片或生活經驗，認識常見的昆蟲種類。 4. 實地觀察昆蟲的形體，認識共同的特徵在哪裡。 5. 了解那些是益蟲，哪些是害蟲，學習保護自己的方法。
12	3. 認識昆蟲	
13	3. 認識昆蟲	
14	3. 認識昆蟲	
15	3. 認識昆蟲	
16	4. 校園尋寶	1. 八字形跑道大探險，找找有發現那些昆蟲。 2. 籃球場菜園大探險，找找有發現那些昆蟲。 3. 滾球場大探險，找找有發現那些昆蟲。 4. 透過討論與觀察，培養互助合作的工作態度，去察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為。
17	4. 校園尋寶	
18	4. 校園尋寶	
19	4. 校園尋寶	
20	4. 校園尋寶	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五年級
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用獲得的。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從學習活動進行觀察，進而能察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解科學現象發生的原因。
	學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。 INb-II-7 植物的外部形態和適應環境有關。 INe-III-5 了解常用酸鹼物質的特性。 INc-II-4 常見食物的酸鹼性可利用氣味、味覺簡單區分。
融入之議題	☒ 環境教育 ☒ 海洋教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 植物小百科	1. 認識植物構造和功能，了解水如何進出植物的身體。 2. 實際運作植物的根、莖、葉等部分來進行種植，觀察植物的各種繁殖方式。 3. 利用各種植物圖片來認識，教師並引導學生選擇分類標準進行植物分類。
2	1. 植物小百科	
3	1. 植物小百科	
4	1. 植物小百科	
5	1. 植物小百科	
6	2. 校園探險家	1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物 2. 外形和生長方式記錄下來，並進行分類。 3. 八字型跑道大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
7	2. 校園探險家	
8	2. 校園探險家	
9	2. 校園探險家	

10	2. 校園探險家	4. 籃球場菜園大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。 5. 滾球場大冒險，找找有哪種植物，並進行分類。
11	3. 水溶液大觀園	1. 觀察廚房常見的調味料有哪些特徵，利用身體感官如何進行分辨。 2. 利用廚房常見的調味料，透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 3. 誰是溶解高手，透過溫度的變化與水量的多少，來實驗哪一種能溶解最多的粉末。
12	3. 水溶液大觀園	
13	3. 水溶液大觀園	
14	3. 水溶液大觀園	
15	3. 水溶液大觀園	
16	4. 物質的溶解	1. 利用各種物品製造不同的水溶液，讓大家來觀察有什麼不同。 2. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 3. 酸鹼大作戰，找出哪些是酸性哪些是鹼性水溶液。 4. 酸鹼龍捲風實驗，透過酸鹼中和的特性，做出龍捲風的效果。
17	4. 物質的溶解	
18	4. 物質的溶解	
19	4. 物質的溶解	
20	4. 物質的溶解	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	五年級
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B1、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ah-II-2 能用不同形式與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學的分享心得。 ti-IV-1 能從已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程中，得到新的結論。 ai-II-2 透過自然課程學習，感受發現的樂趣。
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒而改變。 INd-II-2 物質的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 Gc-IV-1 依據生物外表形態、構造的特徵，可以將生物分類。 INb-II-7 動物的外部形態與適應環境有關。
融入之議題	☒ 環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 燃燒吧	1. 藉由日常生活中的燃燒現象，引出燃燒需要空氣的概念。 2. 蠟燭燃燒實驗，讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒時瓶子蓋住與沒有蓋住之間的差異。 3. 氧氣的認識，藉由氧氣與蠟燭的作用，了解到空氣中的氧氣可以幫助燃燒。 4. 二氧化碳的認識，藉由二氧化碳與蠟燭的作用，了解到空氣中的二氧化碳不可以幫助燃燒。 5. 燃燒三要素的導入，讓學生了解到燃燒時需要這三大要件。
2	1. 燃燒吧	
3	1. 燃燒吧	
4	1. 燃燒吧	
5	1. 燃燒吧	

6	2. 小小消防隊	1. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 2. 了解火災的原因與預防方法。 3. 火災現場的逃生守則，提醒關門來增加逃生時間。 4. 火災小專家，直接透過實地的演練，執行正確地逃離火場的路線。 5. 滅火器的種類介紹與使用方法，讓學生知道預防的重要性。
7	2. 小小消防隊	
8	2. 小小消防隊	
9	2. 小小消防隊	
10	2. 小小消防隊	
11	3. 動物家族	1. 透過常見的動物，讓學生了解動物的外型特徵並進行簡單分類。 2. 以人類的生活方式引入，讓學生了解動物的生活方式跟人類有什麼不同。 3. 以人類的覓食方式引入，讓學生了解動物的覓食方式跟人類有什麼不同。
12	3. 動物家族	
13	3. 動物家族	
14	3. 動物家族	
15	3. 動物家族	
16	4. 動物動一動	1. 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關 2. 認識動物的形體、肌肉與骨骼，這些與動物的運動模式息息相關。 3. 動物動一動/雞翅膀實驗，實際觀察雞翅膀的肌肉與骨骼的連動，了解翅膀的揮動情形。
17	4. 動物動一動	
18	4. 動物動一動	
19	4. 動物動一動	
20	4. 動物動一動	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六年級
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗去察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品與實驗器材。 pa-IV-1 能分析歸納整理資訊。
	學習內容	INd-III-7 能觀看天氣圖，並認識其天氣變化。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Gc-IV-3 有些微生物對人體有利，有些則有害。 Lb-IV-1 自然環境會影響生物的分布與生存。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 天氣真奇妙	1. 透過不同的天氣型態讓大家知道天氣每天都不一樣。 2. 透過天氣圖了解現在是什麼天氣，學習觀看氣象報告。 3. 瞭解颱風的形成原因與對環境的影響。 4. 知道防颱準備的重要性，學會做一個防達小達人。
2	1. 天氣真奇妙	
3	1. 天氣真奇妙	
4	1. 天氣真奇妙	
5	1. 天氣真奇妙	
6	2. 水的循環	1. 認識不同型態的水，並了解水在自然界中的循環過程。 2. 認識雲的種類，實際去看看晴天會有什麼雲，雨天會有什麼雲。 3. 雲與霧小實驗，實際操作來觀察雲霧的產生為何。
7	2. 水的循環	
8	2. 水的循環	
9	2. 水的循環	
10	2. 水的循環	

11	3. 黴菌在哪裡	1. 從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2. 吐司發霉實驗，實際來操作了解黴菌如何生成。 3. 使用放大鏡觀察黴菌的真面目。 4. 了解黴菌的形成原因，是什麼環境容易會產生黴菌的情形。 5. 了解黴菌對生活的影響。
12	3. 黴菌在哪裡	
13	3. 黴菌在哪裡	
14	3. 黴菌在哪裡	
15	3. 黴菌在哪裡	
16	4. 保存小高手	1. 了解傳統的食物保存方式。 2. 蜜餞小實驗，實際製作蜜餞來延長食物的保存期限。 3. 了解現代的食物保存方式。 4. 知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。
17	4. 保存小高手	
18	4. 保存小高手	
19	4. 保存小高手	
20	4. 保存小高手	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	六年級
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由討論或實驗的過程產生新的結果。 ai-II-3 透過動手實作，享受自己操作的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動來察覺問題。 an-II-2 可以利用不同的方式探索自然世界的規律。
	學習內容	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
融入之議題	■環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版自然科學領域課程規劃。 (二)自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之實驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種自然科學知識。 (四)實際觀察校園環境，將自然科學知識融入觀察活動中，讓學生親身參與實際體驗。 3.教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1.以問答方式 2.以實際操作的活動課程進行 3.以上台表演方式 4.以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1.熱怎麼跑	1.透過不同的溫度呈現，讓學生體會溫度的變化。 2.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 3.透過食物遇熱的過程，了解熱會使物質產生變化。 4.熱脹冷縮實驗，實地觀察霧體遇熱後產生的變化為何。
2	1.熱怎麼跑	
3	1.熱怎麼跑	
4	1.熱怎麼跑	
5	1.熱怎麼跑	
6	2.熱的對流	1.液體熱對流實驗，教師根據生活中的煮湯的例子說明液體受熱產生的對流現象。 2.冷熱空氣的流動實驗，教師透過實地操作，了解
7	2.熱的對流	
8	2.熱的對流	

9	2. 熱的對流	氣體受熱產生的對流情形。
10	2. 熱的對流	3. 熱氣球大挑戰，透過加熱空氣來產生浮力，直接觀察熱的對流現象。
11	3. 小小觀察家	1. 認識台灣的多樣貌的地理環境與多元生物種類。
12	3. 小小觀察家	2. 察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。
13	3. 小小觀察家	3. 認識台灣特有種與保育生物的存在。
14	3. 小小觀察家	4. 中都濕地公園探訪，實地去觀察公園裏頭的景物與生態。
15	3. 小小觀察家	
16	4. 愛護大自然	1. 了解不同的自然環境會有著不同的物種存在，這就是大自然的多樣貌。
17	4. 愛護大自然	2. 察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。
18	4. 愛護大自然	3. 愛護地球大作戰，落實節約能源，節約用水的環境關懷行動。
19	4. 愛護大自然	
20	4. 愛護大自然	

(5) 藝術(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	三年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆聽禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興,節奏即興,曲調即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材:自編 資源:樂器,歌曲音樂影片,多媒體投影片,圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1).美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2).表演藝術之教學,應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3).音樂欣賞可藉教師的範唱節奏,學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施,並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整:提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1).口頭評量(2).實作評量(3).觀察評量(4).紙筆測驗評量(5).其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-鈴鼓

2	1 樂來越幸福	玩具兵進行曲
3	1 樂來越幸福	稻田裡的火雞
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 1
19	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 2
20	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-慢節奏歌曲 3

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	三年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆聽禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興,節奏即興,曲調即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材:自編 資源:樂器,歌曲音樂影片,多媒體投影片,圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學,應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱節奏,學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施,並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整:提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-沙鈴
2	1 樂來越幸福	經典童謠 1

3	1 樂來越幸福	經典童謠 2
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-輕快節奏歌曲 1
19	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-輕快節奏歌曲 2
20	4 唱唱跳跳	幼幼點點名-輕快節奏歌曲 3

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	四年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆聽禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興,節奏即興,曲調即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品與藝術家學習內容 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材:自編 資源:樂器,歌曲音樂影片,多媒體投影片,圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程:依特殊需求學生的需要,給予不同的學習策略,並適度地提供各種線索及提示,並配合不同的教學策略與活動,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學,依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學,應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏,學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施,並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整:提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求,進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-手搖鈴
2	1 樂來越幸福	打擊樂團表演 1

3	1 樂來越幸福	打擊樂團表演 2
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	蔬果健康操
19	4 唱唱跳跳	國民健康操
20	4 唱唱跳跳	五行健康操

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	四年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 1-II-2 能感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興表達自我的感受 音 3-II-1 能展現聆聽音樂活動禮儀 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件，並珍視自己與他人的創作 表 3-II-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動 表 3-II-3 能運用日常生活中的媒體。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興，節奏即興 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作 視 A-II-2 自然物與人造、藝術作品學習內容 表 P-II-2 舞蹈形式的表演藝術活動 表 P-II-3 影視與舞臺等媒介
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材：自編 資源：樂器，歌曲音樂影片，多媒體投影片，圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：依特殊需求學生的需要，給予不同的學習策略，並適度地提供各種線索及提示，並配合不同的教學策略與活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學，依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學，應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱節奏，學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施，並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整：提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	玩具叮噹咚
2	1 樂來越幸福	傾聽大自然(自然現象)

3	1 樂來越幸福	傾聽大自然(蟲鳴鳥叫)
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪
10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	護眼健康操 1 - 愛 eye 元氣護眼操
19	4 唱唱跳跳	護眼健康操 2 - eye 眼動起來兒童律動 MV
20	4 唱唱跳跳	護眼健康操 3 - eye 眼健康操

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	五年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源: 樂器, 歌曲音樂影片, 多媒體投影片, 圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要, 給予不同的學習策略, 並適度地提供各種線索及提示, 並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學, 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學, 應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏, 學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施, 並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求, 進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-木魚
2	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
3	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪

10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 1-騎馬舞
19	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 2-飄移舞
20	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 3-汽缸舞

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	五年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源: 樂器, 歌曲音樂影片, 多媒體投影片, 圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要, 給予不同的學習策略, 並適度地提供各種線索及提示, 並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學, 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學, 應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱節奏, 學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施, 並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求, 進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	打擊樂翻天-太鼓
2	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
3	1 樂來越幸福	傳統醒獅鼓
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪

10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 4-小蘋果
19	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 5-鯊魚舞
20	4 唱唱跳跳	熱門流行舞蹈 6-海草舞

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	六年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源: 樂器, 歌曲音樂影片, 多媒體投影片, 圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要, 給予不同的學習策略, 並適度地提供各種線索及提示, 並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學, 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學, 應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱範奏, 學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施, 並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求, 進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	民歌
2	1 樂來越幸福	台語經典
3	1 樂來越幸福	流行樂團
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪

10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	踢踏舞 拉丁舞
19	4 唱唱跳跳	街舞 摩登舞
20	4 唱唱跳跳	舞獅

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	六年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與表演藝術活動
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☒ 分組教學 ☐ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)教材: 自編 資源: 樂器, 歌曲音樂影片, 多媒體投影片, 圖卡字卡實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: 依特殊需求學生的需要, 給予不同的學習策略, 並適度地提供各種線索及提示, 並配合不同的教學策略與活動, 以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (1). 美術創作基本知能之教學, 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2). 表演藝術之教學, 應採用示範、欣賞、模仿、練習等方式實施之。 (3). 音樂欣賞可藉教師的範唱節奏, 學生的演唱演奏及運用視聽媒體教學等方式實施, 並鼓勵參與欣賞各類型音樂活動。 環境調整: 提供學生安全、安心且無障礙的學習環境。在依照個別學生的身心狀況與需求, 進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境調整。且提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。 3. 教學評量(學習評量調整) (1). 口頭評量(2). 實作評量(3). 觀察評量(4). 紙筆測驗評量(5). 其他評量方式	
週次	單元名稱	單元內容
1	1 樂來越幸福	中國風-周杰倫
2	1 樂來越幸福	中國風-國樂
3	1 樂來越幸福	中國風-國樂
4	2 創意點線面	動物描繪
5	2 創意點線面	動物描繪暨作品分享
6	2 創意點線面	動物描繪
7	2 創意點線面	植物描繪
8	2 創意點線面	植物描繪暨作品分享
9	2 創意點線面	植物描繪

10	1 樂來越幸福	音樂遊戲
11	3 異材質創作	昆蟲拼貼
12	3 異材質創作	昆蟲拼貼暨作品分享
13	3 異材質創作	昆蟲拼貼
14	3 異材質創作	人造物拼貼
15	3 異材質創作	人造物拼貼暨作品分享
16	3 異材質創作	人造物拼貼
17	1 樂來越幸福	音樂遊戲
18	4 唱唱跳跳	歌舞 芭蕾舞
19	4 唱唱跳跳	ParaPara 民族舞
20	4 唱唱跳跳	舞獅

(6) 綜合活動(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	走路 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 溝通訓練-認識遊戲規則 2a-II-1 覺察自己的人際溝通優弱勢，學習合宜的互動與溝通態度和技巧。 桌遊-參與遊戲 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-基本動作 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	走路 串珠子-基本動作 Aa-II-1 自己能做的事。 溝通訓練-認識遊戲規則 桌遊-參與遊戲 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
融入之議題	■安全教育 ■生涯規劃教育 ■戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1)自編教材 (2)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (3)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車、增加腿部重量的沙包…等)、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1. 以問答方式。 2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3. 以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 走路	1. 能維持穩定的步伐、左右交替前進。

2	1. 走路	2. 能持續往前行進。 3. 能跟隨老師向前行。 4. 能持續走 30 分鐘。
3	1. 走路	
4	1. 走路	
5	1. 走路	
6	2. 串珠子-基本動作	1. 能在協助下用大拇指和食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。 3. 能夠在協助下將珠子穿進繩子/棍子裡
7	2. 串珠子-基本動作	
8	2. 串珠子-基本動作	
9	2. 串珠子-基本動作	
10	2. 串珠子-基本動作	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。 2. 能表達是/否，要/不要的意見。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。 4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。
11	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	
12	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	
13	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	
14	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	
15	3. 溝通訓練-認識遊戲規則	1. 能選擇角色。 2. 能在教師協助下進行遊戲。 3. 能在協助下數數。
16	4. 桌遊-參與遊戲	
17	4. 桌遊-參與遊戲	
18	4. 桌遊-參與遊戲	
19	4. 桌遊-參與遊戲	
20	4. 桌遊-參與遊戲	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	三年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	負重前行 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 溝通訓練-輪流表達 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 桌遊-輪流參與 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 串珠子-按順序排列 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	負重前行 Aa-II-1 自己能做的事。 溝通訓練-輪流表達 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 桌遊-輪流參與 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 串珠子-按順序排列 Aa-II-1 自己能做的事。
融入之議題	■安全教育 ■生涯規劃教育 ■戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (4)自編教材 (5)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (6)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (3)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (4)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車、增加腿部重量的沙包…等)、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1. 以問答方式。 2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3. 以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式	

(三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。

週次	單元名稱	單元內容
1	1. 負重前行	1. 能維持穩定的步伐、左右交替前進。 2. 能夠負重走路/推重物走路(或走斜坡)。 3. 能持續走 30 分鐘。
2	1. 負重前行	
3	1. 負重前行	
4	1. 負重前行	
5	1. 負重前行	
6	2. 串珠子-按順序排列	1. 能在協助下用大拇指和食指捏珠子。 2. 能夠眼睛注視珠子。 3. 能夠在協助下將二個顏色或花樣的珠子穿進繩子/棍子裡
7	2. 串珠子-按順序排列	
8	2. 串珠子-按順序排列	
9	2. 串珠子-按順序排列	
10	2. 串珠子-按順序排列	
11	3. 溝通訓練-輪流表達	1. 能在遊戲時聆聽他人表達的想法。 2. 能表達是/否，要/不要的意見。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。 4. 能用溝通輔具表達玩遊戲的步驟。 5. 能用溝通輔具表達-輪到我了。
12	3. 溝通訓練-輪流表達	
13	3. 溝通訓練-輪流表達	
14	3. 溝通訓練-輪流表達	
15	3. 溝通訓練-輪流表達	
16	4. 桌遊-輪流參與	1. 能選擇角色。 2. 能在教師協助下進行遊戲。 3. 能在協助下數數。 4. 能在協助下用口語表達或按溝通板桌遊進行的關鍵字/句。如：輪到 00 了。 5. 能享受遊戲的過程
17	4. 桌遊-輪流參與	
18	4. 桌遊-輪流參與	
19	4. 桌遊-輪流參與	
20	4. 桌遊-輪流參與	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	仰臥起坐 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性別教育-認識性別特徵 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 中秋節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 教師節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 聖誕節/新年/冬至 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 匍匐前進 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	仰臥起坐 Aa-II-1 自己能做的事。 性別教育-認識性別特徵 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 中秋節 Cc-II-1 文化活動的參與。 教師節 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 聖誕節/新年/冬至 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 匍匐前進 Aa-II-1 自己能做的事。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 品德教育 ☒ 安全教育 ☒ 多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (7)自編教材 (8)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (9)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源:以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (5)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2)球、地墊、繪本、圖片、影片、燈籠材料、香包材料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。	

(3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3.教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1.以問答方式。 2.以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3.以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。		
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 中秋節(視日期調整)	1. 能認識中秋節的由來。 2. 能享用中秋節的美食。 3. 能用柚子皮做裝飾品。
2	1. 中秋節(視日期調整)	
3	1. 中秋節(視日期調整)	
4	2. 教師節(視日期調整)	1. 能認識教師節的由來。 2. 能對教師的付出表示感謝。
5	2. 教師節(視日期調整)	
6	3. 仰臥起坐	1. 能在協助下將二腿彎曲。 2. 能在協助下將軀幹向大腿靠攏。
7	3. 仰臥起坐	
8	3. 仰臥起坐	
9	4. 性別教育-認識性別特徵	1. 能辨識男性和女性的身體。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能用各種方式(圖卡、字卡、口語、肢體動作)表達自己的想法。
10	4. 性別教育-認識性別特徵	
11	4. 性別教育-認識性別特徵	
12	4. 性別教育-認識性別特徵	
13	5. 匍匐前進	1. 能趴臥在墊上 2. 能在協助下二手交替往前伸, 支撐身體。 3. 二腿能在協助下, 交替彎曲使力。
14	5. 匍匐前進	
15	5. 匍匐前進	
16	6. 聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	1. 能了解聖誕節與冬至代表一年結束, 新的一年即將到來。 2. 能參與聖誕節的佈置。 3. 能了解冬至是夜晚最長的一天。
17	6. 聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	
18	6. 聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	
19	6. 聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	
20	6. 聖誕節/新年/冬至 (視日期調整)	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	四年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	球類運動 仰躺移位 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性別教育-保護自己 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 元宵節 清明節 端午節 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	球類運動 仰躺移位 Aa-II-1 自己能做的事。 性別教育-保護自己 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 元宵節 清明節 端午節 Cc-II-1 文化活動的參與。
融入之議題	■安全教育 ■生涯規劃教育 ■戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (10) 自編教材 (11) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (12) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源。以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (6)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (7)重物(裝水寶特瓶、裝水的菜籃車、增加腿部重量的沙包…等)、溝通板、桌遊、珠子、木棍、細繩。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1. 以問答方式。 2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3. 以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 元宵節(視日期調整)	1. 能了解元宵節是農曆新年的行事。 2. 能知道元宵節要提燈籠、吃元宵。 3. 能參與燈籠的組裝過程。
2	1. 元宵節(視日期調整)	
3	1. 元宵節(視日期調整)	

4	2. 清明節(視日期調整)	1. 能了解清明節慎終追遠的意義。 2. 能認識春捲的製作方式。 3. 能分享自己喜愛的春捲配料。
5	2. 清明節(視日期調整)	
6	2. 清明節(視日期調整)	
7	3. 球類運動	1. 能在協助下拍懸吊的球。 2. 能用大拇指及手掌握住小球。 3. 能將球向前擲。 4. 能以手臂出力，用手掌推球。
8	3. 球類運動	
9	3. 球類運動	
10	3. 球類運動	
11	4. 性別教育-保護自己	1. 能認識家庭成員中男女性別分布。(如:爸爸是男生、媽媽是女生)。 2. 能了解荷爾蒙的作用。 3. 能認識身體不能讓他人碰觸的部位。
12	4. 性別教育-保護自己	
13	4. 性別教育-保護自己	
14	4. 性別教育-保護自己	
15	5. 端午節(視日期調整)	1. 能了解端午節的由來。 2. 能認識端午節的習俗(吃粽子/划龍舟/掛香包/掛艾草菖蒲/午時水)。 3. 能參與香包的製作。
16	5. 端午節(視日期調整)	
17	5. 端午節(視日期調整)	
18	6. 仰躺移位	1. 能躺在墊上。 2. 能將雙腳彎曲。 3. 能在協助下雙腳用力使身體往前滑動。
19	6. 仰躺移位	
20	6. 仰躺移位	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	五年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	性別教育-認識青春期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 安全教育-做自己身體的主人 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 多元文化-台灣客閩 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環保教育-水資源與能源 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	性別教育-認識青春期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 安全教育-做自己身體的主人 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 多元文化-台灣客閩 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 環保教育-水資源與能源 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
融入之議題	■性別平等教育 ■環境教育■安全教育■多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (13) 自編教材 (14) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (15) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源:以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (8)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (9)繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、布偶、膠水、衛生棉、紅藥水。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。	

		(4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3.教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1.以問答方式。 2.以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3.以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。
週次	單元名稱	單元內容
1	1.性別教育-認識青春期的	1.能認識清潔自體生殖器官的方法。 2.能認識青春期的月經與夢遺的現象。 3.能了解進入青春後身體能夠孕育下一代。
2	1.性別教育-認識青春期的	
3	1.性別教育-認識青春期的	
4	1.性別教育-認識青春期的	
5	1.性別教育-認識青春期的	
6	2.安全教育-做自己身體的主人	1.能辨識日常生活易遭他人侵犯的情境。 2.能了解自己是自己身體的主人。 3.能認識身體界限，不隨便讓他人碰觸身體。
7	2.安全教育-做自己身體的主人	
8	2.安全教育-做自己身體的主人	
9	2.安全教育-做自己身體的主人	
10	2.安全教育-做自己身體的主人	
11	3.多元文化-台灣客閩	1.能認識台灣閩南/客家族群的文化特色。 2.能欣賞各族群之生活方式。
12	3.多元文化-台灣客閩	
13	3.多元文化-台灣客閩	
14	3.多元文化-台灣客閩	
15	3.多元文化-台灣客閩	
16	4.環保教育-水資源與能源	1.能認識水資源與能源的對人類的重要性。 2.能了解水資源與能源取之不易。 3.能珍惜水資源與能源。
17	4.環保教育-水資源與能源	
18	4.環保教育-水資源與能源	
19	4.環保教育-水資源與能源	
20	4.環保教育-水資源與能源	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	五年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	性別教育-欣賞自己與他人 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 安全教育-遠離危險環境 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 多元文化-外省與原住民 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環保教育-保護海洋 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	性別教育-欣賞自己與他人 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 安全教育-遠離危險環境 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 多元文化-外省與原住民 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 環保教育-保護海洋 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	■性別平等教育 ■環境教育■海洋教育■安全教育■多元文化教育 ■ 原住民族教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1)自編教材 (2)以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (3)本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源:以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1)自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2)繪本、圖片、溝通板、字卡、圖卡、影片、保鮮盒。2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)多元評量方式 1. 以問答方式。	

		2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3. 以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 性別教育-欣賞自己與他人	1. 能用形容詞來描述對自己身體外觀的看法。 2. 能辨識讚賞與貶低身體外觀的形容詞。 3. 能選擇正向的形容詞來描述自己與他人。
2	1. 性別教育-欣賞自己與他人	
3	1. 性別教育-欣賞自己與他人	
4	1. 性別教育-欣賞自己與他人	
5	1. 性別教育-欣賞自己與他人	
6	2. 安全教育-遠離危險環境	1. 能辨識環境中潛藏的危險。(如:燙傷、在樓梯上奔跑跌倒、爬高、手放在門縫…)。 2. 能知道如何避免危險的情境。 3. 能在遇到困難時，以口語或肢體、指認圖卡等方式，尋求協助。
7	2. 安全教育-遠離危險環境	
8	2. 安全教育-遠離危險環境	
9	2. 安全教育-遠離危險環境	
10	2. 安全教育-遠離危險環境	
11	3. 多元文化-外省與原住民	1. 能認識外省/原住民族群的文化特色 2. 能欣賞各族群之生活方式。
12	3. 多元文化-外省與原住民	
13	3. 多元文化-外省與原住民	
14	3. 多元文化-外省與原住民	
15	3. 多元文化-外省與原住民	
16	4. 環保教育-保護海洋	1. 能認識海洋資源對人類的重要性。 2. 能了解海洋資源被人類污染的狀態與影響。 3. 能了解減塑有助於維護生態能分享減塑的實際做法。
17	4. 環保教育-保護海洋	
18	4. 環保教育-保護海洋	
19	4. 環保教育-保護海洋	
20	4. 環保教育-保護海洋	

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	六年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	性別教育-身心平等 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 多元文化-東南亞與東北亞 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環保教育-氣候變遷 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 個人資源運用-時間 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	性別教育-身心平等 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及 接納。 多元文化-東南亞與東北亞 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 環保教育-氣候變遷 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 個人資源運用-時間 Ab-III-2 自我管理策略。
融入之議題	■性別平等教育 ■環境教育■品德教育■生涯規劃教育 ■多元文化教育■國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (16) 自編教材 (17) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (18) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源:以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (10) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (11) 圖卡、繪本、影片、功課表、時鐘。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)講述法。 (2)示範教學法。 (3)多媒體教學。 (4)操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整)	

		(1)多元評量方式 1. 以問答方式。 2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。 3. 以學習單方式。 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 性別教育-身心平等	1. 能了解男女生可以有相同的興趣與喜好。 2. 能了解身心特質不分男女。 3. 了解男女都可以一樣完成家庭與學校要求的工作。
2	1. 性別教育-身心平等	
3	1. 性別教育-身心平等	
4	1. 性別教育-身心平等	
5	1. 性別教育-身心平等	
6	2. 多元文化-東南亞與東北亞	1. 能認識東南亞/東北亞族群的文化特色。 2. 能欣賞各族群之生活方式。
7	2. 多元文化-東南亞與東北亞	
8	2. 多元文化-東南亞與東北亞	
9	2. 多元文化-東南亞與東北亞	
10	2. 多元文化-東南亞與東北亞	
11	3. 環保教育-氣候變遷	1. 能了解日常生活一舉一動都會造成碳排放。 2. 能認識溫室效應給氣候帶來的影響。 3. 能知道氣候變遷會減少人類與生物的生活範圍。 4. 能理解氣候變遷對生態的影響。
12	3. 環保教育-氣候變遷	
13	3. 環保教育-氣候變遷	
14	3. 環保教育-氣候變遷	
15	3. 環保教育-氣候變遷	
16	4. 個人資源運用-時間	1. 能了解功課表的內容。 2. 能讀個人作息表的內容並照表操課。
17	4. 個人資源運用-時間	
18	4. 個人資源運用-時間	
19	4. 個人資源運用-時間	
20	4. 個人資源運用-時間	

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	六年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	性別教育-工作平權 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 個人資源運用-金錢 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 多元文化-歐洲北美 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環保教育-森林與生物多樣性 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	性別教育-工作平權 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 個人資源運用-金錢 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 多元文化-歐洲北美 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 環保教育-森林與生物多樣性 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選 (1) 自編教材 (2) 以 PPT 及圖片動畫呈現教材內容，提升學生學習效果。 (3) 本學期教學單元適合以實際操作活動來進行教學。 教學資源: 以多感官輸入，淺顯易懂為原則。 (1) 自編 PPT、圖片、影片動畫及實物操作來提升學生的學習動機與興趣。 (2) 繪本、圖片、影片、錢幣教具、鈔票教具。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 講述法。 (2) 示範教學法。 (3) 多媒體教學。 (4) 操作各式教具，針對各個學生能力作教具的調整。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 多元評量方式 1. 以問答方式。 2. 以實際操作的活動方式進行，同時進行觀察評量。	

		3. 以學習單方式。 (二) 針對個別生調整評量方式 (三) 評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 性別教育-工作平權	1. 能了解各行業從業人員沒有男女之區隔。 2. 能了解男女對社會的貢獻一樣大。 3. 能察覺社會給予女性的工作機會較受限 4. 能察覺社會對於男性的期待較大。
2	1. 性別教育-工作平權	
3	1. 性別教育-工作平權	
4	1. 性別教育-工作平權	
5	1. 性別教育-工作平權	
6	2. 多元文化-歐洲北美	1. 能認識歐洲/北美族群的文化特色 2. 能欣賞各族群之生活方式。
7	2. 多元文化-歐洲北美	
8	2. 多元文化-歐洲北美	
9	2. 多元文化-歐洲北美	
10	2. 多元文化-歐洲北美	
11	3. 個人資源運用-金錢	1. 能認識錢幣與鈔票。 2. 能在購物遊戲中購買自己想要的物品。 3. 能使用計算機計算所需花費的錢。
12	3. 個人資源運用-金錢	
13	3. 個人資源運用-金錢	
14	3. 個人資源運用-金錢	
15	3. 個人資源運用-金錢	
16	4. 環保教育-森林與生物多樣性	1. 能了解森林和雨林對生態的重要性。 2. 能察覺地球上的森林和雨林急遽減少中。 3. 能了解森林減少降低生物多樣性。 4. 能了解生物多樣性對生態的重要性。 5. 能選擇綠色消費。
17	4. 環保教育-森林與生物多樣性	
18	4. 環保教育-森林與生物多樣性	
19	4. 環保教育-森林與生物多樣性	
20	4. 環保教育-森林與生物多樣性	

(7) 健康與體育(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	D2-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作的認識。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版一上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部「健康醫學學習網」 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.ht 。 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 。 認識我們的身體(張高雄主編, 台北縣, 陽銘出版社)。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
2	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
3	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
4	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
5	1. 認識身體	了解身體各部位的名稱及功能運作
6	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
7	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作

8	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
9	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
10	2. 身體一級棒	了解身體各部位的名稱及功能運作
11	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
12	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
13	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
14	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
15	3. 我會照顧自己	學習清潔的方法及步驟並養成清潔衛生的好習慣
16	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
17	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
18	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
19	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲
20	4. 我愛運動	穿著適合的衣服在安全的場合去做傳球、夾球的遊戲

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	3b- I -1在引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 3c- I -2表現安全的身體活動行為。 4b- I -1 說出個人對促進健康的方式。 4c- I -2選擇適合個人的身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa- I -1不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Cb- I -1運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 運動活動空間、場域的體驗。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
融入之議題	■性別平等教育■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 翰林版一下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部「健康醫學學習網」 http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/index.htm 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3.教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
2	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
3	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
4	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
5	1. 我是身體的好主人	了解自己並喜歡自己也要保護自己
6	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
7	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
8	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
9	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型
10	2. 身體魔法師	模仿做出身體動作變化及造型

11	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
12	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
13	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
14	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
15	3. 安全遊樂園	了解學校內的運動場地、設備及器具，重視運動安全，保護自己也保護別人
16	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
17	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
18	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
19	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲
20	4. 玩球樂趣多	能進行拋接球、拍球及踢球的遊戲

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Cb- I -2 班級性體育活動的認識。 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版二上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/ 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 我是好寶寶系列圖書。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我長大了	了解長大的意義、大人和小孩的不同以及不同角色的責任
2	1. 我長大了	了解長大的意義、大人和小孩的不同以及不同角色的責任
3	1. 我長大了	了解長大的意義、大人和小孩的不同以及不同角色的責任
4	1. 我長大了	了解長大的意義、大人和小孩的不同以及不同角色的責任
5	1. 我長大了	了解長大的意義、大人和小孩的不同以及不同角色的責任
6	2. 墊上運動	在墊上進行抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位的大肢體基本動作訓練
7	2. 墊上運動	在墊上進行抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位的大肢體基本動作訓練

8	2. 墊上運動	在墊上進行抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位的大肢體基本動作訓練
9	2. 墊上運動	在墊上進行抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位的大肢體基本動作訓練
10	2. 墊上運動	在墊上進行抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位的大肢體基本動作訓練
11	3. 我的每一天	認識學校和家庭生活，每天生活中互動的人際關係
12	3. 我的每一天	認識學校和家庭生活，每天生活中互動的人際關係
13	3. 我的每一天	認識學校和家庭生活，每天生活中互動的人際關係
14	3. 我的每一天	認識學校和家庭生活，每天生活中互動的人際關係
15	3. 我的每一天	認識學校和家庭生活，每天生活中互動的人際關係
16	4. 體能加油站	跟著音樂跳舞，滾動身體，和同學一起運動為體能加分
17	4. 體能加油站	跟著音樂跳舞，滾動身體，和同學一起運動為體能加分
18	4. 體能加油站	跟著音樂跳舞，滾動身體，和同學一起運動為體能加分
19	4. 體能加油站	跟著音樂跳舞，滾動身體，和同學一起運動為體能加分
20	4. 體能加油站	跟著音樂跳舞，滾動身體，和同學一起運動為體能加分

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	二年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a- I -2認識健康的生活習慣。 2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。 2d- I -2接受並體驗多元性身體活動。 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	Cb- I -3運動活動空間、場域的體驗。 Ea- I -1食物的認識、體驗與珍惜。 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版二下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/ 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1。 高雄啟智數位教材http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm。 我是好寶寶系列圖書。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 飲食能力與飲食習慣	認識日常常見食物並了解飲食均衡與健康生活間的關係
2	1. 飲食能力與飲食習慣	認識日常常見食物並了解飲食均衡與健康生活間的關係
3	1. 飲食能力與飲食習慣	認識日常常見食物並了解飲食均衡與健康生活間的關係
4	1. 飲食能力與飲食習慣	認識日常常見食物並了解飲食均衡與健康生活間的關係
5	1. 飲食能力與飲食習慣	認識日常常見食物並了解飲食均衡與健康生活間的關係

6	2. 運動樂無窮	利用墊子、平衡木和呼拉圈體驗翻滾、支撐、平衡動作以及變化各種肢體造型
7	2. 運動樂無窮	利用墊子、平衡木和呼拉圈體驗翻滾、支撐、平衡動作以及變化各種肢體造型
8	2. 運動樂無窮	利用墊子、平衡木和呼拉圈體驗翻滾、支撐、平衡動作以及變化各種肢體造型
9	2. 運動樂無窮	利用墊子、平衡木和呼拉圈體驗翻滾、支撐、平衡動作以及變化各種肢體造型
10	2. 運動樂無窮	利用墊子、平衡木和呼拉圈體驗翻滾、支撐、平衡動作以及變化各種肢體造型
11	3. 飲食禮儀	了解飲食禮儀並培養良好的飲食禮儀落實在平日生活中
12	3. 飲食禮儀	了解飲食禮儀並培養良好的飲食禮儀落實在平日生活中
13	3. 飲食禮儀	了解飲食禮儀並培養良好的飲食禮儀落實在平日生活中
14	3. 飲食禮儀	了解飲食禮儀並培養良好的飲食禮儀落實在平日生活中
15	3. 飲食禮儀	了解飲食禮儀並培養良好的飲食禮儀落實在平日生活中
16	4. 小遊戲樂趣多	利用積木、插棒或其它輔具輔以遊戲進行抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接動作訓練
17	4. 小遊戲樂趣多	利用積木、插棒或其它輔具輔以遊戲進行抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接動作訓練
18	4. 小遊戲樂趣多	利用積木、插棒或其它輔具輔以遊戲進行抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接動作訓練
19	4. 小遊戲樂趣多	利用積木、插棒或其它輔具輔以遊戲進行抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接動作訓練
20	4. 小遊戲樂趣多	利用積木、插棒或其它輔具輔以遊戲進行抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接動作訓練

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三年級
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 4c-II-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	Ce-II-1 學習平衡動作、傳接球、下腰、蹲走、爬的基本技能。 Db-II-3 身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助。 Db-II-2 能和不同性別者有良好互動。 Ea-II-1 認識食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 認識飲食選擇的影響因素。 Hc-II-1 練習傳接球的概念。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三上健康與體育領域光碟。 全家三餐健康吃，謝宜芳著。 文建會兒童文化館－繪本花園。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 我是好寶寶系列圖書。 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
2	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
3	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
4	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動

5	1. 拒絕性騷擾與性侵害	表達自己的感受，瞭解性騷擾及性侵害的舉動或感覺，做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動
6	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
7	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
8	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
9	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
10	2. 手腳並用	進行平衡遊戲及傳接球的活動，增加運動的體驗和樂趣
11	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
12	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
13	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
14	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
15	3. 優良飲食大進擊	認識垃圾食物，了解選擇食物的重要性，認識優良食品標誌
16	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
17	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
18	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
19	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力
20	4. 運動天地	進行速度體驗以及橡皮筋繩遊戲，考驗手腳並用的能力

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	三年級
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體適能相關保健知識。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fa-Ⅱ-3 情緒的調適方法。 Fa-Ⅱ-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編輯參考： 翰林版三下健康與體育領域光碟。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
2	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
3	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
4	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感

5	1. 同分享共歡樂	參與有趣的運動會中發揮團隊合作的精神，努力達成共同的目標，並獲得樂趣和成就感
6	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
7	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
8	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
9	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
10	2. 認識居家、班級、校園、社區環境	認識不同的環境該注意的安全以及遇到危險時要如何求援
11	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
12	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
13	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
14	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
15	3. 足下風雲	進行有趣的踢球及跑步遊戲，從活動中學會運動技巧並享受樂趣
16	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
17	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
18	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
19	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣
20	4. 運動萬花筒	體驗瑜珈動作展現肢體的奧妙，並利用呼拉圈發揮創意讓運動更有趣

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四年級
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	Aa-II-2 了解人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 選擇均衡的飲食。 Hc-II-1 知道滾球比賽時的攻防規則。
融入之議題	■性別平等教育 ■人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 翰林版四上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube 影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我的成長有那些因素影響其變化	了解長大的意義，並能了解成長的階段會有那些因素影響其變化
2	1. 我的成長有那些因素影響其變化	了解長大的意義，並能了解成長的階段會有那些因素影響其變化
3	1. 我的成長有那些因素影響其變化	了解長大的意義，並能了解成長的階段會有那些因素影響其變化
4	1. 我的成長有那些因素影響其變化	了解長大的意義，並能了解成長的階段會有那些因素影響其變化

5	1. 我的成長有那些因素影響其變化	了解長大的意義，並能了解成長的階段會有那些因素影響其變化
6	2. 地板滾球	能和同儕分組進行地板滾球比賽，在過程中學習到滾球技巧及體驗到團體比賽的樂趣
7	2. 地板滾球	能和同儕分組進行地板滾球比賽，在過程中學習到滾球技巧及體驗到團體比賽的樂趣
8	2. 地板滾球	能和同儕分組進行地板滾球比賽，在過程中學習到滾球技巧及體驗到團體比賽的樂趣
9	2. 地板滾球	能和同儕分組進行地板滾球比賽，在過程中學習到滾球技巧及體驗到團體比賽的樂趣
10	2. 地板滾球	能和同儕分組進行地板滾球比賽，在過程中學習到滾球技巧及體驗到團體比賽的樂趣
11	3. 健康靠自己	認識均衡的飲食習慣，在平日生活中養成均衡的飲食習慣並做好體重控制
12	3. 健康靠自己	認識均衡的飲食習慣，在平日生活中養成均衡的飲食習慣並做好體重控制
13	3. 健康靠自己	認識均衡的飲食習慣，在平日生活中養成均衡的飲食習慣並做好體重控制
14	3. 健康靠自己	認識均衡的飲食習慣，在平日生活中養成均衡的飲食習慣並做好體重控制
15	3. 健康靠自己	認識均衡的飲食習慣，在平日生活中養成均衡的飲食習慣並做好體重控制
16	4. 跳躍精靈	透過跳躍遊戲促進體適能，並學習穩定性及移動性的技能，增進自我控制能力
17	4. 跳躍精靈	透過跳躍遊戲促進體適能，並學習穩定性及移動性的技能，增進自我控制能力
18	4. 跳躍精靈	透過跳躍遊戲促進體適能，並學習穩定性及移動性的技能，增進自我控制能力
19	4. 跳躍精靈	透過跳躍遊戲促進體適能，並學習穩定性及移動性的技能，增進自我控制能力
20	4. 跳躍精靈	透過跳躍遊戲促進體適能，並學習穩定性及移動性的技能，增進自我控制能力

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	四年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2 運動與身體適能相關保健知識。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Cb-Ⅱ-2 學校性運動賽會的認識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的認識。 Cb-Ⅱ-4 運動活動空間、場域的分辨。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視及健康行為的維持。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 翰林版四上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 認識不同的運動種類	認識常見運動項目及本土和世界各國的運動項目，能欣賞不同運動項目的比賽並了解其中的規則
2	1. 認識不同的運動種類	認識常見運動項目及本土和世界各國的運動項目，能欣賞不同運動項目的比賽並了解其中的規則
3	1. 認識不同的運動種類	認識常見運動項目及本土和世界各國的運動項目，能欣賞不同運動項目的比賽並了解其中的規則
4	1. 認識不同的運動種類	認識常見運動項目及本土和世界各國的運動項目，能欣賞不同運動項目的比賽並了解其中的規則

5	1. 認識不同的運動種類	認識常見運動項目及本土和世界各國的運動項目，能欣賞不同運動項目的比賽並了解其中的規則
6	2. 樂樂棒球	透過安全的器材、簡單的規則讓學生替驗棒球的樂趣
7	2. 樂樂棒球	透過安全的器材、簡單的規則讓學生替驗棒球的樂趣
8	2. 樂樂棒球	透過安全的器材、簡單的規則讓學生替驗棒球的樂趣
9	2. 樂樂棒球	透過安全的器材、簡單的規則讓學生替驗棒球的樂趣
10	2. 樂樂棒球	透過安全的器材、簡單的規則讓學生替驗棒球的樂趣
11	3. 一起來看比賽	透過欣賞籃球比賽、足球比賽、滾球比賽能更了解比賽場地、規則，並從賽程中觀賞到運動員的表現及運動家精神
12	3. 一起來看比賽	透過欣賞籃球比賽、足球比賽、滾球比賽能更了解比賽場地、規則，並從賽程中觀賞到運動員的表現及運動家精神
13	3. 一起來看比賽	透過欣賞籃球比賽、足球比賽、滾球比賽能更了解比賽場地、規則，並從賽程中觀賞到運動員的表現及運動家精神
14	3. 一起來看比賽	透過欣賞籃球比賽、足球比賽、滾球比賽能更了解比賽場地、規則，並從賽程中觀賞到運動員的表現及運動家精神
15	3. 一起來看比賽	透過欣賞籃球比賽、足球比賽、滾球比賽能更了解比賽場地、規則，並從賽程中觀賞到運動員的表現及運動家精神
16	4. 籃球運動	透過籃球運動學習拍球、傳接球等技能動作，並與同儕進行比賽體驗籃球運動的樂趣
17	4. 籃球運動	透過籃球運動學習拍球、傳接球等技能動作，並與同儕進行比賽體驗籃球運動的樂趣
18	4. 籃球運動	透過籃球運動學習拍球、傳接球等技能動作，並與同儕進行比賽體驗籃球運動的樂趣
19	4. 籃球運動	透過籃球運動學習拍球、傳接球等技能動作，並與同儕進行比賽體驗籃球運動的樂趣
20	4. 籃球運動	透過籃球運動學習拍球、傳接球等技能動作，並與同儕進行比賽體驗籃球運動的樂趣

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	五年級
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略探討。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。 Cb-III-3 運動活動空間、場域的選擇。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。 Hc-III-1 標的性運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 側滾、翻轉、轉圈、扭曲動作。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 翰林版五上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html 。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube 影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
2	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
3	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
4	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
5	1. 我會注意安全	了解什麼是危險以及情境有哪些
6	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身

		體能做出適當的動作及反應
7	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
8	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
9	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
10	2. 身體軸心運動(1)	利用軟墊、平衡木、跳格子、高低槓訓練學生的身體能做出適當的動作及反應
11	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
12	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
13	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
14	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
15	3. 克服危險	在不同情境下如何避免危險及處理危險
16	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
17	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
18	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
19	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣
20	4. 我會賽跑	透過運動會裡的賽跑項目練習動作技巧，模擬運動會分組比賽，進而培養平日跑步運動習慣

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	五年級
領綱核心素養	健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-4 了解健康自主管理的原則方法。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進與日常健康行為的實現。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防方法與流行期的自我防護。 Fb-III-3 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 Ia-III-1 滾翻、跨越、旋轉與支撐動作。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 翰林版五下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 衛生福利部國民健康數健康九九網站 https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4 。 高雄啟智數位教材 https://market.cloud.edu.tw/elementary 。 教學資源： 圖卡、Youtube 影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
2	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響

3	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
4	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
5	1. 飲食面面觀	認識不同國家的飲食特色、優良食品及標示並能正確處理及保存食物，體會飲食對身體健康的影響
6	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
7	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
8	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
9	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
10	2. 身體軸心運動(2)	軟墊上進行匍匐前進、跨走、側走、跳走等動作訓練，並利用 T 字椅、彈簧床、大龍球，訓練學生做出適當的動作及反應
11	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
12	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
13	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
14	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
15	3. 認識傳染疾病與養成運動習慣	認識常見傳染病及預防方法，加強對疾病的認識和自我保護的能力，培養正確運動觀念與習慣，提升健康體能
16	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
17	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
18	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
19	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣
20	4. 持拍大進擊	透過羽球握拍、發球及擊球的動作練習，體驗羽球運動的樂趣

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	六年級
領綱核心素養	健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3d-III-2 演練比賽中的防守和進攻策略。
	學習內容	Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 認識環境污染及影響。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題的處理。 Ga-III-1 跑、跳、投擲、的基本動作。 Hb-III-1 跑步競賽基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 肌肉體適能運動基本動作及基礎戰術。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 翰林版六上健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html 。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 保護環境人人有責	認識我們的環境及各種的汙染問題，體會環境汙染對人類生活和健康的影響
2	1. 保護環境人人有責	認識我們的環境及各種的汙染問題，體會環境汙染對人類生活和健康的影響
3	1. 保護環境人人有責	認識我們的環境及各種的汙染問題，體會環境汙染對人類生活和健康的影響
4	1. 保護環境人人有責	認識我們的環境及各種的汙染問題，體會環境汙染對人類生活和健康的影響

5	1. 保護環境人人有責	認識我們的環境及各種的污染問題，體會環境污染對人類生活和健康的影響
6	2. 追趕跑跳碰	進行跑步競賽和運球投籃比賽在過程中了解規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
7	2. 追趕跑跳碰	進行跑步競賽和運球投籃比賽在過程中了解規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
8	2. 追趕跑跳碰	進行跑步競賽和運球投籃比賽在過程中了解規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
9	2. 追趕跑跳碰	進行跑步競賽和運球投籃比賽在過程中了解規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
10	2. 追趕跑跳碰	進行跑步競賽和運球投籃比賽在過程中了解規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
11	3. 青春物語	認識青春期心理和生理上的變化，學習用平常心面對變化及處理生理問題，體會成長的喜悅
12	3. 青春物語	認識青春期心理和生理上的變化，學習用平常心面對變化及處理生理問題，體會成長的喜悅
13	3. 青春物語	認識青春期心理和生理上的變化，學習用平常心面對變化及處理生理問題，體會成長的喜悅
14	3. 青春物語	認識青春期心理和生理上的變化，學習用平常心面對變化及處理生理問題，體會成長的喜悅
15	3. 青春物語	認識青春期心理和生理上的變化，學習用平常心面對變化及處理生理問題，體會成長的喜悅
16	4. 我是大力士	透過肌肉體適能遊戲練習雙手互推、單手互推、單手互拉、持繩互拉的動作，體驗肌肉動作的操作以及比賽的樂趣
17	4. 我是大力士	透過肌肉體適能遊戲練習雙手互推、單手互推、單手互拉、持繩互拉的動作，體驗肌肉動作的操作以及比賽的樂趣
18	4. 我是大力士	透過肌肉體適能遊戲練習雙手互推、單手互推、單手互拉、持繩互拉的動作，體驗肌肉動作的操作以及比賽的樂趣
19	4. 我是大力士	透過肌肉體適能遊戲練習雙手互推、單手互推、單手互拉、持繩互拉的動作，體驗肌肉動作的操作以及比賽的樂趣
20	4. 我是大力士	透過肌肉體適能遊戲練習雙手互推、單手互推、單手互拉、持繩互拉的動作，體驗肌肉動作的操作以及比賽的樂趣

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	六年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-EB1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
	學習內容	Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進與日常健康行為的實現。 Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1攻守入侵性運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性運動基本動作及基礎戰術。
融入之議題	■人權教育 ■環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 ■協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材編選： 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 翰林版六下健康與體育領域光碟。 教育部學習加油站-教育大市集 http://163.28.10.78/content/ 。 衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-16-40152-1.html 。 高雄啟智數位教材 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm 。 教學資源： 圖卡、Youtube影片、教學影片、投影片、運動器材及輔具教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用多媒體、多感官、實作等方式進行直接教學，進行教學時要提供各種無障礙設施及場所，並注意個別需求，讓學生透過模擬的方式實踐課程中所學到的知識與技能。 3. 教學評量(學習評量調整) 採觀察、問答、實作及紙筆測驗方式進行評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	1. 垃圾分類	認識垃圾有哪些，如何做垃圾分類及改善垃圾問題的方法
2	1. 垃圾分類	認識垃圾有哪些，如何做垃圾分類及改善垃圾問題的方法
3	1. 垃圾分類	認識垃圾有哪些，如何做垃圾分類及改善垃圾問題的方法
4	1. 垃圾分類	認識垃圾有哪些，如何做垃圾分類及改善垃圾問題的方法

5	1. 垃圾分類	認識垃圾有哪些，如何做垃圾分類及改善垃圾問題的方法
6	2. 體能活力營	透過薪火相傳、搶球遊戲、同心協力的團體遊戲，學習團體運動規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
7	2. 體能活力營	透過薪火相傳、搶球遊戲、同心協力的團體遊戲，學習團體運動規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
8	2. 體能活力營	透過薪火相傳、搶球遊戲、同心協力的團體遊戲，學習團體運動規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
9	2. 體能活力營	透過薪火相傳、搶球遊戲、同心協力的團體遊戲，學習團體運動規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
10	2. 體能活力營	透過薪火相傳、搶球遊戲、同心協力的團體遊戲，學習團體運動規則並欣賞同儕的優點以及培養運動家精神
11	3. 資源回收	認識資源回收分類及標誌，學習動手做資源回收，保護地球愛護環境，人人有責
12	3. 資源回收	認識資源回收分類及標誌，學習動手做資源回收，保護地球愛護環境，人人有責
13	3. 資源回收	認識資源回收分類及標誌，學習動手做資源回收，保護地球愛護環境，人人有責
14	3. 資源回收	認識資源回收分類及標誌，學習動手做資源回收，保護地球愛護環境，人人有責
15	3. 資源回收	認識資源回收分類及標誌，學習動手做資源回收，保護地球愛護環境，人人有責
16	4. 誰羽爭鋒	透過羽球的對打遊戲活動，將羽球的動作技巧應用出來並在團體競賽中彼此切磋互動獲得樂趣
17	4. 誰羽爭鋒	透過羽球的對打遊戲活動，將羽球的動作技巧應用出來並在團體競賽中彼此切磋互動獲得樂趣
18	4. 誰羽爭鋒	透過羽球的對打遊戲活動，將羽球的動作技巧應用出來並在團體競賽中彼此切磋互動獲得樂趣

(8) 生活(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達意見。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入之議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的新學校	了解新學校的特色與上學的準備為何。
2	我的新學校	在教室裡有教室的規則，新班規大學習。
3	我的新學校	認識校園環境，哪邊是安全的地方，哪邊是危險的地方。
4	我的新學校	認識校園環境，哪邊是安全的地方，哪邊是危險的地方。

5	我的新學校	我長大了，學習照顧自己，我會主動表達上廁所。
6	聲音的世界	聽一聽，哪些是悅耳的聲音，哪些是不舒服的聲音。
7	聲音的世界	認識打擊王國，大鼓、小鼓、木魚、鈴鼓等不同種類的樂器。
8	聲音的世界	利用廢棄的空瓶子，來自製樂器，培養環保再利用的素養。
9	聲音的世界	利用廢棄的空瓶子，來自製樂器，培養環保再利用的素養。
10	聲音的世界	環保樂器大演奏，一起來利用環保樂器開一場演奏會。
11	玩具總動員	玩具大分享，一起來分享自己最愛的玩具，讓大家一起同樂。
12	玩具總動員	透過兒歌的動作教唱，一起來跟著玩具車車出去玩。
13	玩具總動員	透過兒歌的動作教唱，一起來跟著玩具車車出去玩。
14	玩具總動員	學習整理玩具的方式，練習將玩具歸位，培養東西收拾的好習慣。
15	玩具總動員	學習整理玩具的方式，練習將玩具歸位，培養東西收拾的好習慣。
16	新年快樂	了解新年的相關習俗與典故。
17	新年快樂	了解新年的相關習俗與典故。
18	新年快樂	透過兒歌的動作教唱，學習過年的相關律動唱跳。
19	新年快樂	進行創意春聯的製作，讓學生體驗過年貼春聯的活動。
20	新年快樂	進行創意春聯的製作，讓學生體驗過年貼春聯的活動。

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一年級
領綱核心素養	生活-E-A2、生活-E-B3、生活-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索的方法。 3-I-3 主動學習新的事物，並體會學習的樂趣和成就感。 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作。 6-I-2 了解自己分內該做的事。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
融入之議題	☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 科技教育 ☒ 安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學了	開學相見歡，大家一起來分享假日的生活。
2	開學了	學習打掃教室的方法，維持環境的清潔。
3	開學了	學習打掃教室的方法，維持環境的清潔。
4	開學了	學習布置教室的方法，建立舒服的學習環境。

5	開學了	學習布置教室的方法，建立舒服的學習環境。
6	傳話遊戲	瞭解透過麥克風、喇叭、電話等設備，可以傳播聲音，知道聲音的傳播形式。
7	傳話遊戲	大家一起來玩傳話遊戲，注意聽聽到了什麼聲音。
8	傳話遊戲	學習製作小話筒，利用小紙杯與棉線來傳遞聲音。
9	傳話遊戲	學習製作小話筒，利用小紙杯與棉線來傳遞聲音。
10	傳話遊戲	學習如何操作電話，並實際打電話給家人。
11	親愛的家人	介紹自己的家庭成員，並認識不同的稱謂。
12	親愛的家人	能理解家人的辛苦，在家中也變成一位貼心的小幫手。
13	親愛的家人	使用繪畫器具，把親愛的家人畫在畫紙上頭。
14	親愛的家人	使用繪畫器具，把親愛的家人畫在畫紙上頭。
15	親愛的家人	使用繪畫器具，把親愛的家人畫在畫紙上頭。
16	水的遊戲	認識水的多變形狀，並觀察水的特徵與功用。
17	水的遊戲	觀察水有浮力的特性，找一找那些物品會浮在水面上。
18	水的遊戲	學習製作紙船，看看誰的紙船能在水中飄得最遠。
19	水的遊戲	學習製作紙船，看看誰的紙船能在水中飄得最遠。
20	水的遊戲	了解生活中各種水的用途，並學習珍惜水資源。

112 學年度第一學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級
領綱核心素養	生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	2-I-6 透過學習探索，了解其中的道理。 3-I-3 主動學習新的事物，並體會學習的樂趣和成就感。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，增加生活的趣味。 5-I-3 欣賞美的多元形式。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入之議題	☒ 海洋教育 ☒ 能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	影子變變變	了解影子的成因，並能使用道具做出各種不同形貌的影子。
2	影子變變變	了解影子的成因後，猜一猜這是誰的影子呢。
3	影子變變變	玩找影子遊戲，找一找校園裏頭的影子在哪裡。
4	影子變變變	透過兒歌的動作教唱，一起來跟影子唱唱跳跳。
5	影子變變變	透過兒歌的動作教唱，一起來跟影子唱唱跳跳。
6	吹泡泡	透過洗手活動搓出的泡泡來引起動機，一起來玩好玩的吹泡泡遊戲。
7	吹泡泡	製作泡泡水，使用清潔劑與清水的搭配，調出適合的份量。
8	吹泡泡	指導吹泡泡的步驟，讓學生使用吸管吹出泡泡，並

		比賽誰的泡泡最多最大。
9	吹泡泡	製作彩色泡泡水，使用吸管在圖畫紙上做出與眾不同的泡泡畫。
10	吹泡泡	製作彩色泡泡水，使用吸管在圖畫紙上做出與眾不同的泡泡畫。
11	可愛的動物	透過圖片或動畫，讓學生了解常見的可愛動物有哪些。
12	可愛的動物	練習觀察影片中的小動物，有哪些特徵、顏色與特別的地方。
13	可愛的動物	使用黏土材料，實地製作一隻可愛的蝸牛寶寶。
14	可愛的動物	使用黏土材料，實地製作一隻可愛的蝸牛寶寶。
15	可愛的動物	透過兒歌的動作教唱，一起來模仿大象的可愛模樣。
16	美麗的色彩	先從顏色的辨認開始，讓學生思考生活中那些地方有這些顏色存在。
17	美麗的色彩	利用水彩工具，讓學生體驗混色的變化。
18	美麗的色彩	使用水彩工具製作七彩的圖畫紙，並利用七彩圖畫紙製作不同的撕貼畫。
19	美麗的色彩	使用水彩工具製作七彩的圖畫紙，並利用七彩圖畫紙製作不同的撕貼畫。
20	美麗的色彩	透過兒歌的動作教唱，一起來認識顏色的多種樣貌。

112 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	二年級
領綱核心素養	生活-E-A3、生活-E-B3、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的研究方法，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過學習探索並了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，增加生活的趣味。 5-I-3 欣賞美的多元形式。 6-I-5 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 能有自我省思的能力。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法能有省思與改善。
融入之議題	☒ 環境教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☐ 分組教學 ☒ 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參考翰林版生活領域課程規劃。 (二)自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)多媒體影片教學活動，觀看課程相關內容影片。 (二)運用各式教具進行操作並觀察。 (三)親自參與各種與生活相關之體驗活動，藉以引發學生學習興趣，從中了解各種生活相關資訊。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)多元評量方式 1. 以問答方式 2. 以實際操作的活動課程進行 3. 以上台表演方式 4. 以學習單方式 (二)針對個別生調整評量方式 (三)評量項目有：學習態度、上課學習情形、課堂評量…等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	種子找新家	透過一顆顆的不同種子，讓學生了解植物的繁衍形式，。並認識不同植物有不同類型的種子。
2	種子找新家	透過一顆顆的不同種子，讓學生了解植物的繁衍形式，。並認識不同植物有不同類型的種子。
3	種子找新家	使用綠豆來進行觀察實驗，並記錄成長的狀況。
4	種子找新家	使用綠豆來進行觀察實驗，並記錄成長的狀況。
5	種子找新家	使用綠豆來進行觀察實驗，並記錄成長的狀況。
6	垃圾哪裡來	透過每天吃的早餐或是飲料剩下的物品，說明垃圾

		產生的原因。
7	垃圾哪裡來	說明垃圾分類的重要性。
8	垃圾哪裡來	實際來操作垃圾分類的步驟，確實做到垃圾減量。
9	垃圾哪裡來	利用廢棄的瓶罐來大改造，變成一個創意的小筆筒。
10	垃圾哪裡來	利用廢棄的瓶罐來大改造，變成一個創意的小筆筒。
11	雨天的情景	介紹天氣的變化，下雨天要如何應對。
12	雨天的情景	了解下雨的原因與下雨對生活的影響。
13	雨天的情景	聽聽下雨的聲音，像是哪一種樂器或是物品發出來的。
14	雨天的情景	透過兒歌的動作教唱，一起來喜歡下雨的感受。
15	雨天的情景	透過兒歌的動作教唱，一起來喜歡下雨的感受。
16	過端午	透過粽子、香包等物品，引出端午節的由來，並介紹端午節的傳統習俗與民間故事。
17	過端午	透過粽子、香包等物品，引出端午節的由來，並介紹端午節的傳統習俗與民間故事。
18	過端午	製作美麗的香包，讓端午防蟲也能美輪美奐。
19	過端午	製作美麗的香包，讓端午防蟲也能美輪美奐。
20	過端午	透過兒歌的動作教唱，一起來感受端午的氛圍。

4. 特殊教育學校國小部校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 必／選修 ☐ 必修 ☒ 選修 ☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際	
開課 年級/學期	第一、二學習階段(一、二、三、四年級)	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	

學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。		
	特功A-2 左/右下肢的關節活動。		
	特功A-3 軀幹的關節活動。		
	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。		
	特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。		
	特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。		
	特功B-7 座椅坐姿的維持。		
	特功B-8 站姿的維持。		
	特功C-1 翻身。		
	特功C-2 躺與坐姿的轉換。		
	特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。		
	特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。		
	特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。		
	特功C-6 彎腰拾物。		
	特功E-4 扶物側走。		
特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。			
特功E-11 跑步。			
特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。			
特功H-13 餐具的使用。			
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.粗大動作－上肢 (含頭部)	1. 上肢擺位訓練。 2. 肩關節訓練。 3. 肘關節訓練。 4. 前臂關節/腕關節訓練。 5. 頭部擺位訓練。 6. 頭部肌力訓練。 如：拍手、舉手、揮手、伸曲、點頭等。	10	一年級 三年級
2.粗大動作－下肢 (含軀幹)	1. 下肢擺位訓練。 2. 髖關節訓練。 3. 膝關節訓練。 4. 踝關節訓練。 5. 軀幹擺位訓練。 6. 軀幹肌力訓練。 如：站立、踩踏、抬腳、伸曲、仰臥起坐等。	10	
3.粗大動作－協調 與平衡	1. 上肢平衡訓練。 2. 下肢平衡訓練。 3. 肢體協調與平衡訓練。	10	
4.動作－應用	1. 行走與跑步（慢慢走、快步走、慢跑、賽跑等）。 2. 跨越與攀爬（跨越障礙物、攀爬繩索/樓梯、匍匐爬行等）。 3. 跳躍與踢球。 4. 翻身與翻滾。 5. 挪移與姿勢轉換。 6. 其它。	10	

5.精細動作－手指控制	1. 手指彎曲與伸直。 2. 手指合併/交疊與分開。 3. 比出單一手指。 4. 比出各種手勢（數字、O K、愛心等）。 5. 其中一隻手指依序與其他手指碰觸。	10	二年級 四年級
6.精細動作－手指力道	1. 力道控制訓練－小力。 2. 力道控制訓練－大力。 3. 力道控制與調整因應。 如：捏、撕、握、按等。	10	
7.精細動作－應用	1. 拉推動作。 2. 按拔動作。 3. 抓握動作。 4. 拿放動作。 5. 丟接動作。 6. 扭轉動作。 7. 捏耙動作。 8. 夾握動作。 9. 剝撕動作。 10. 其它。	10	
8.動作訓練與生活	1. 使用輔具做運動（站立架、助行器、楔型墊等）。 2. 騎腳踏車/滑板車。 3. 握筆寫字或塗鴉。 4. 使用餐具進食。 5. 穿脫衣物。 6. 摺疊與擺放物品。 7. 串珠、接合物品。 8. 剝、撕、黏貼物品。 9. 旋轉瓶蓋、水龍頭。 10. 按壓開關或按鈕。 11. 其它。	10	
教學與評量說明	(一) 教材編選 1. 自編教材。 (二) 教學方法 1. 教學以實用性、功能性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、提示、模仿、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 4. 結合專業團隊評估個別需求，設計適齡與功能性導向的教學課程。 5. 本課程採融入現有其它課程實施，可由任課老師執行相關訓練或由治療師進入課堂給予學生訓練及協助。 6. 必要時得結合外界醫療資源及相關輔具資源。 (三) 學習評量 1. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 1. 行動輔具、學習輔具、生活輔具等。 2. 網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。		

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 必／選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☒ 特殊需求領域課程	
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他	
核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際	
開課 年級/學期	第三學習階段(五、六年級)	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	

學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。		
	特功A-2 左/右下肢的關節活動。		
	特功A-3 軀幹的關節活動。		
	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。		
	特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。		
	特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。		
	特功B-7 座椅坐姿的維持。		
	特功B-8 站姿的維持。		
	特功C-1 翻身。		
	特功C-2 躺與坐姿的轉換。		
	特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。		
	特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。		
	特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。		
	特功C-6 彎腰拾物。		
	特功E-4 扶物側走。		
特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。			
特功E-11 跑步。			
特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。			
特功H-13 餐具的使用。			
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.粗大動作－上肢 (含頭部)	1. 上肢擺位訓練。 2. 肩關節訓練。 3. 肘關節訓練。 4. 前臂關節/腕關節訓練。 5. 頭部擺位訓練。 6. 頭部肌力訓練。 如：拍手、舉手、揮手、伸曲、點頭等。	15	五年級
2.粗大動作－下肢 (含軀幹)	1. 下肢擺位訓練。 2. 髖關節訓練。 3. 膝關節訓練。 4. 踝關節訓練。 5. 軀幹擺位訓練。 6. 軀幹肌力訓練。 如：站立、踩踏、抬腳、伸曲、仰臥起坐等。	15	
3.粗大動作－協調 與平衡	1. 上肢平衡訓練。 2. 下肢平衡訓練。 3. 肢體協調與平衡訓練。	15	
4.動作－應用	1. 行走與跑步（慢慢走、快步走、慢跑、賽跑等）。 2. 跨越與攀爬（跨越障礙物、攀爬繩索/樓梯、匍匐爬行等）。 3. 跳躍與踢球。 4. 翻身與翻滾。 5. 挪移與姿勢轉換。 6. 其它。	15	

5.精細動作－手指控制	1. 手指彎曲與伸直。 2. 手指合併/交疊與分開。 3. 比出單一手指。 4. 比出各種手勢（數字、O K、愛心等）。 5. 其中一隻手指依序與其他手指碰觸。	15	六年級
6.精細動作－手指力道	1. 力道控制訓練－小力。 2. 力道控制訓練－大力。 3. 力道控制與調整因應。 如：捏、撕、摳、按等。	15	
7.精細動作－應用	1. 拉推動作。 2. 按拔動作。 3. 抓握動作。 4. 拿放動作。 5. 丟接動作。 6. 扭轉動作。 7. 捏耙動作。 8. 夾摳動作。 9. 剝撕動作。 10. 其它。	15	
8.動作訓練與生活	1. 使用輔具做運動（站立架、助行器、楔型墊等）。 2. 騎腳踏車/滑板車。 3. 握筆寫字或塗鴉。 4. 使用餐具進食。 5. 穿脫衣物。 6. 摺疊與擺放物品。 7. 串珠、接合物品。 8. 剝、撕、黏貼物品。 9. 旋轉瓶蓋、水龍頭。 10. 按壓開關或按鈕。 11. 其它。	15	
教學與評量說明	(一) 教材編選 2. 自編教材。 (二) 教學方法 7. 教學以實用性、功能性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學PPT。 8. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 9. 藉由觀察、示範、提示、模仿、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 10. 結合專業團隊評估個別需求，設計適齡與功能性導向的教學課程。 11. 本課程採融入現有其它課程實施，可由任課老師執行相關訓練或由治療師進入課堂給予學生訓練及協助。 12. 必要時得結合外界醫療資源及相關輔具資源。 (三) 學習評量 2. 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 3. 行動輔具、學習輔具、生活輔具等。 4. 網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。		

註：教學單元的安排，可視班級學生能力現況的不同，做節數分配和課程順序的調整。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必修 ☐ 選修 ☒ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生 P-C1		
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	第一學習階段(一、二年級)		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 3-sP-2 認識校園環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守校園規範與設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用學校資源。 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓、口渴和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 提示或協助下妥善使用如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。		
學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 校園生活你我他	1. 認識班級環境與學校環境。 2. 認識班上的新老師、新同學。 3. 認識學校各處室的位置、功能與設施。 4. 認識校長、各處室的主任、組長。 5. 建立良好的人際關係。	10	一年級

2. 生活公約	1. 認識並遵守班級規範。 2. 認識並遵守校園規範。	10	二年級
3. 學校的一天	1. 班級的生活作息。 2. 學校的各種學習活動。 3. 校外教學。	10	
4. 學校與家庭	1. 學校與家庭的作息異同。 2. 學校與家庭的環境異同。 3. 老師與家人的相處異同。	10	
5. 食物 e 點通	1. 食物類別。 2. 辨識食物是生的還是熟的。 3. 辨識水果去皮或不去皮。 4. 食物食用的安全性（過期、發霉等）。	10	
6. 用餐囉	1. 認識飢餓、口渴和飽足的生理反應。 2. 認識不同餐具。 3. 餐具的使用方式。 4. 用餐禮儀。 5. 餐後整理。 6. 良好飲食習慣（細嚼慢嚥、坐好吃飯、食不言等）。	10	
7. 廁所大不同	1. 男廁、女廁的標誌-圖案外觀。 2. 男廁、女廁的標誌-圖案顏色。 3. 公共場所中的廁所標誌。 4. 無障礙廁所標誌。 5. 如廁設施（小便斗、蹲式馬桶、坐式馬桶）	10	
8. 如廁能力	1. 如廁需求的表達。 2. 女生如何如廁。 3. 男生如何如廁。 4. 如廁衛生（如廁後洗手、沖馬桶、維持坐墊清潔、不將衛生紙丟入馬桶等）。	10	
教學與評量說明	(一) 教材編選 1. 自編教材。 2. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 1. 教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。		

註：教學單元的安排，可視班級學生能力現況的不同，做節數分配和課程順序的調整。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必修 ☐ 選修 ☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生 P-C1		
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☐ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	第二學習階段(三、四年級)		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。		
學習內容	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 衣褲鞋襪大解密	1. 區辨衣物種類（含鞋襪）。 2. 鞋子是繫鞋帶或魔鬼氈貼。 3. 鞋子的左右腳。 4. 襪子的正反面。 5. 衣服的正反面。 6. 褲子的正反面（含內褲）。 7. 外套的正反面。 8. 拉鍊和鈕扣。	15	三年級
2. 會穿脫鞋襪	1. 脫鞋子。 2. 穿鞋子。 3. 繫鞋帶/黏貼魔鬼氈。 4. 鞋舌的調整。	15	

3. 會穿脫衣褲	1. 脫外套。 2. 脫褲子（含內褲）。 3. 脫衣服。 4. 穿外套。 5. 穿褲子。 6. 穿衣服。	15	四年級
4. 服裝儀容糾察隊	1. 面容乾淨或髒汙的判斷。 2. 衣著乾淨或髒汙的判斷。 3. 衣著整齊或散亂的判斷。 4. 頭髮乾淨或髒汙的判斷。 5. 頭髮整齊或散亂的判斷。 6. 如何做好服裝儀容的整潔。	15	
5. 洗洗洗～洗乾淨	1. 洗手的正確步驟。 2. 洗臉的正確步驟。 3. 毛巾的清洗與晾掛。	15	
6. 護牙一生	1. 認識潔牙工具。 2. 潔牙方式與步驟（貝氏刷牙法）。 3. 潔牙後的物品清潔與環境清潔。 4. 潔牙物品歸位。	15	
7. 清潔基本功	1. 辨識環境髒亂或整潔。 2. 認識清潔工具。 3. 簡單的環境清潔（擦桌子、擦椅子等）。	15	
8. 可燃不可燃	1. 辨識一般垃圾、廚餘、回收物品。 2. 辨識垃圾桶、廚餘桶、回收桶。 3. 倒垃圾與裝垃圾袋。 4. 參與資源回收工作。	15	
教學與評量說明	(一) 教材編選 1. 自編教材。 2. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 (二) 教學方法 1. 教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 (三) 學習評量 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 (四) 教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。		

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘		
科目屬性	☒ 必／選修	☐ 必修	☒ 選修
	☒ 特殊需求領域課程		
科目來源	☐ 普通學校建議參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他		
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生 P-C1		
學生圖像	☒ 友愛感恩 ☒ 科技行動 ☒ 美感溝通 ☒ 自律合作 ☐ 多元國際		
開課 年級/學期	第三學習階段(五、六年級)		
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目_____		
學習表現	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		

學習內容	特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。		
	特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。		
	特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。		
	特生D-sP-4 健康的生活習慣。		
	特生D-sP-5 安全用藥。		
	特生D-sP-6 簡易外傷的處理。		
	特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。		
	特生G-sP-3 用電安全。		
	特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。		
	特生G-sP-5 其他居家安全。		
	特生I-sP-3 家庭成員的角色。		
	特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		
	特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。		
	特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。		
	特生I-sP-7 家庭暴力的認識。		
	特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。		
	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。		
特生K-sP-3 社區活動的參與。			
特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。			
特生K-sA-1 社區資源與設施的運用			
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 危機總動員	1. 校園危險情境（校園霸凌）。 2. 家庭危險情境（居家安全、家庭暴力等）。 3. 社區危險情境（陌生人、交通事故等）。 4. 其它危險情境（意外、天災等）。	20	五年級
2 警報解除	1. 危險情境的求助管道（警察局、醫院等）。 2. 認識常見危機求助專線（110、113、119等）。 3. 危險情境的逃生路線。 4. 危險情境的預防策略。 5. 環境安全配備（滅火器、消防栓、AED、安全門等）。	20	
3. 男生女生~耶！	1. 認識男女的差異。 2. 適當的與人互動方式。 3. 認識人際互動的親疏關係。 4. 尊重多元的性別觀。	20	
4. 自我保護觀	1. 認識身體隱私與界限。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌。 3. 預防與自我保護的策略。 4. 性平的求助管道。	20	
5. 便利的交通工具	1. 交通工具的種類。 2. 交通工具的行駛方式。 3. 交通工具的選擇與搭乘。 4. 交通工具的安全配備（安全帽、安全帶、步行用警示燈等）。 5. 認識博愛座、輪椅席。 6. 搭乘交通工具的禮儀（含候車禮儀）。 7. 交通工具與環境的關係。	20	六年級

6.認識交通標誌與號誌燈	1. 日常生活中常見的交通標誌（禁止通行、單行道、道路施工等）。 2. 日常生活中的交通號誌燈（紅綠燈、平交道號誌燈、行人號誌燈等）。 3. 認識斑馬線。 4. 認識人行道。 5. 認識人行天橋。 6. 如何依照號誌燈安全過馬路。	20	
7.健康情報站	1. 認識身體基本構造。 2. 認識身體基本構造的功能。 3. 認識身體所需的營養元素（均衡飲食、多喝水等）。 4. 健康的生活習慣（健康飲食、常運動、規律作息等）。 5. 認識健保卡、身障手冊。 6. 常見醫療資源。 7. 認識身體健康檢查。	20	
8.疾病防治區	1. 常見疾病的類型。 2. 常見疾病的預防方式。 3. 生病的處遇方式。	20	
教學與評量說明	（一）教材編選 1. 自編教材。 2. 教材選擇為使學生具備生活管理之基本認知與能力，並將之實際應用到生活中。 （二）教學方法 1. 教學以實用性、日常生活情境為主，結合多媒體影音和教學 PPT。 2. 透過示範演練、角色扮演、隨機教學及實際操作等方式，運用於日常生活中。 3. 藉由觀察、示範、模仿、提示、指認、操作、問答和實際演練等方式進行教學。 （三）學習評量 採多元評量的方式進行，並適時針對學生個別差異做調整。 （四）教學資源 相關教具、生活用具、網路教學影片、教學圖片、教學相關網站。		

註：教學單元的安排，可視班級學生能力現況的不同，做節數分配和課程順序的調整。